



Beurteilungsbogen / Mittelstufe

Vorname: _____

Name: _____

Geburtsdatum: _____

Der Beurteilungsbogen beinhaltet:

- Lernzielkataloge Fachleistungen 4./5. und 6. Klasse
- Lernzielkatalog im Bereich Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten 4./5. und 6. Klasse
- Notizen der Lehrperson

Hinweise zum Einsatz

- Der Beurteilungsbogen steht der Lehrperson als Orientierungshilfe und als Arbeitsinstrument für die Beurteilung der Schülerinnen und Schüler zur Verfügung. Es steht der Lehrperson frei, wie sie den Beurteilungsbogen einsetzt.
- Der Beurteilungsbogen kann für das Beurteilungsgespräch mit den Schülerinnen/Schülern und den Erziehungsberechtigten eingesetzt werden.
- Es sollen diejenigen Lernziele beurteilt werden, die im Unterricht (mit der ganzen Klasse oder mit der einzelnen Schülerin, dem einzelnen Schüler) bearbeitet worden sind. Die Lehrperson bezeichnet die bearbeiteten Lernziele dementsprechend.
- Der Beurteilungsbogen wird von der Lehrperson ein Jahr nach Austritt der Klasse vernichtet.
- Die persönlichen Notizen der Lehrperson sind für die Erziehungsberechtigten nicht einsehbar.
- Bei einem Stufenwechsel (Mittelstufe - Sekundarstufe I) wird der Beurteilungsbogen nicht weitergegeben.

Hinweise zur Verbindlichkeit

- Der Lernzielkatalog «Fachleistungen 6. Klasse» zeigt die Stufenlernziele, die am Ende der Mittelstufe (6. Klasse) bearbeitet sein müssen. Die Lehrperson entscheidet, welche Lernziele in welcher Klasse bearbeitet werden.

Weitere Hinweise sind im Handbuch «Schülerinnen- und Schülerbeurteilung an der Volksschule im Kanton Appenzell Ausserrhoden» vom Februar 2002 festgehalten.

Lernzielkatalog Fachleistungen / 4. Klasse

Mathematik

bearbeitete Lernziele

- Anzahlen im behandelten Zahlenraum erfassen / korrekt benennen und aufschreiben
- im behandelten Zahlenraum in Schritten zählen / Zahlen vergleichen
- im behandelten Zahlenraum geläufig im Kopf addieren / subtrahieren / multiplizieren / dividieren (vgl. Lehrplan S. 178)
- im Kopf geschickt rechnen und dabei Rechengesetze als Rechenvorteile nutzen (vgl. Lehrplan S. 177)
- Additionen mit mehreren Summanden / Subtraktionen mit einem Subtrahenden schriftlich lösen
- Multiplikationen mit einstelligem Faktor / Divisionen mit einstelligem Divisor schriftlich lösen
- mathematischen Gehalt in Alltagssituationen / Sachaufgaben / Darstellungen erkennen
- dezimale und nichtdezimale Grössen umwandeln und mit ihnen rechnen
- Vorstellung von Grössen haben: Fr./Rp.; km/m/cm/mm; Jahr/Monat/Woche/Tag/h/min/s; hl/l/dl; t/kg/g
- über Problemlösestrategien verfügen (Skizzen machen, systematisch probieren, tabellarisch darstellen, ...)
- Ergebnisse durch geeignete Proben überprüfen
- Linien, Figuren und Körper mit geometrischen Begriffen beschreiben und darstellen
- mit geometrischen Werkzeugen umgehen (Massstab, Zirkel, Geodreieck)

Kommentar:

Sprache

bearbeitete Lernziele

- mündliche Äusserungen in Hochdeutsch verstehen und darauf sinngemäss reagieren
- Texte mündlich präsentieren
- Gesprächsregeln einhalten
- in Hochdeutsch verständlich und nachvollziehbar erzählen
- Argumente überzeugend vertreten
- Texte fliessend lesen
- Verständnis von Texten darstellen (mit Worten, Skizzen, szenisch)
- schriftliche Anleitungen / Aufträge ausführen
- aus Texten wichtige Informationen entnehmen (Schlüsselwörter / Merksätze / Notizen)
- ausdauernd selbstständig lesen
- Texte den eigenen Absichten / den Vorgaben entsprechend gestalten (Brief, Notiz, Bericht, Erzählung, ...)
- Satzproben und Hilfen nutzen, um Textentwürfe gestalterisch und formal zu überarbeiten
- häufig verwendete Wörter richtig schreiben
- veränderte Wörter durch Regelableitung und / oder Transfer richtig schreiben (Stammregel bei Konjugationen, Mehrzahlbildungen, ...)
- Nomen und Satzanfänge gross schreiben
- Satzschlusszeichen / Komma bei Aufzählungen setzen
- an Schwachstellen der eigenen Rechtschreibung gezielt arbeiten
- Nomen, Verben und Adjektive mit Hilfe von Proben bestimmen
- vergangenes und gegenwärtiges Geschehen unterscheiden und korrekt beschreiben (Präteritum - Präsens)
- Wörterbuch gezielt einsetzen
- in verbundener Schrift gut leserlich und geläufig schreiben
- Wörter / Sätze fehlerfrei und in nützlicher Frist abschreiben

Kommentar:

Mensch und Umwelt

bearbeitete Lernziele

- Umwelt gezielt mit verschiedenen Sinnen wahrnehmen, darstellen und dokumentieren
- aufgrund von Erfahrungen, Beobachtungen, Sachinformationen neue Erkenntnisse gewinnen und formulieren
- mit entsprechender Hilfe Zusammenhänge erkennen / vernetzt denken
- ausgewählte grundlegende Arbeitsweisen zunehmend selbstständig anwenden (z.B.: beobachten, interviewen, Informationen sammeln, ordnen, vergleichen, interpretieren, gewichten, bewerten, anschaulich darstellen, Arbeiten planen, ausführen und beurteilen, vermuten, überprüfen und folgern)
- über Orientierungswissen (Namen, Begriffe, Daten, Zusammenhänge aus Naturlehre, Geographie, Geschichte und Lebenskunde) verfügen

weitere Lernziele:

Gestaltung und Musik

bearbeitete Lernziele

- Beobachtungen, Erlebnisse, Empfindungen und Vorstellungen mit gestalterischen Mitteln ausdrücken
 - durch Experimentieren, Beobachten und Vergleichen gestalterische Wirkungen untersuchen und kommentieren
 - mit unterschiedlichen Mitteln gestalterische Wirkungen erzielen
 - Werkstoffe unterscheiden, benennen und nach Herkunft, Eigenschaften und Verwendungszweck ordnen
 - Grundtechniken dem Vorhaben und dem Werkstoff entsprechend anwenden
 - mit Werkzeugen und Maschinen sachgerecht umgehen
 - eigene und fremde Produkte differenziert betrachten und anhand von Kriterien beurteilen
 - bei der Gestaltung von eigenen Produkten planmässig vorgehen und dafür geeignete Hilfsmittel und Verfahren einsetzen
-
- einfache ein- und zweistimmige Lieder / Kanons sicher singen
 - rhythmisch / melodisch imitieren, ergänzen, improvisieren
 - Lieder mit Stabspielen / Schlagwerk begleiten
 - einfache Tänze und Bewegungsfolgen erfinden und ausführen
 - Instrumente, Instrumentengruppen, Stilrichtungen nach Gehör erkennen
 - Erlebnisse und Eindrücke in «Musik» umsetzen
 - Wirkung von Musik beschreiben / darstellen

Sport

bearbeitete Lernziele

- Bewegungsfolgen (mit oder ohne Handgeräten) nachmachen, weiterentwickeln und erfinden
- einfache Tänze einüben und in Gruppen vorführen
- koordinative Fähigkeiten verfeinern (orientieren, im Gleichgewicht bleiben, rhythmisieren, reagieren, differenzieren)
- sich im Wasser sicher und ausdauernd bewegen (verschiedene Schwimmmarten, tauchen, Strecken schwimmen, ...)
- verschiedene Spielgeräte (Bälle, Frisbee, Hockeyschläger, etc.) kontrolliert und präzise führen
- technische und taktische Elemente in Kleingruppenspielen anwenden
- Bewegungsqualität (laufen, springen, werfen) bei verschiedenen leichtathletischen Disziplinen verbessern
- Grundbewegungen (balancieren, klettern, drehen, schwingen, gleiten, ...) an verschiedenen Geräten präzisieren
- ausdauernd laufen
- persönliche Leistungsfortschritte erzielen

Lernzielkatalog Fachleistungen / 5. Klasse

Mathematik

bearbeitete Lernziele

- Anzahlen im behandelten Zahlenraum erfassen / benennen und aufschreiben
- im behandelten Zahlenraum in Schritten zählen / Zahlen vergleichen
- im behandelten Zahlenraum einfache Grundoperationen geläufig im Kopf ausführen (vgl. Lehrplan S. 178)
- im Kopf geschickt rechnen und dabei Rechengesetze als Rechenvorteile nutzen (vgl. Lehrplan S. 177)
- Additionen mit mehreren Summanden / Subtraktionen mit mehreren Subtrahenden schriftlich lösen
- Multiplikationen mit zweistelligem Faktor / Divisionen mit zweistelligem Divisor schriftlich lösen
- Bruchteile eines Ganzen bestimmen und aufschreiben
- Grundoperationen mit Brüchen ausführen (+/- mit gleichnamigen Brüchen; $x / :$ mit ganzen Zahlen)
- Dezimalzahlen bilden, nach Grösse ordnen und damit rechnen
- zweisortige Grössenangaben in Dezimalschreibweise umwandeln und damit rechnen
- eine Vorstellung von Grössen und Masseinheiten haben, sie umformen und anwenden
- mathematischen Gehalt in Alltagssituationen / Sachaufgaben / Darstellungen erkennen
- Sachaufgaben mit direkter Proportionalität darstellen und lösen (Zweisatz / Dreisatz)
- über Problemlösestrategien verfügen (Skizzen machen, systematisch probieren, tabellarisch darstellen, ...)
- Ergebnisse durch geeignete Proben überprüfen
- Linien, Figuren und Körper und deren Lage mit geometrischen Begriffen beschreiben und darstellen
- mit geometrischen Werkzeugen umgehen (Massstab, Zirkel, Geodreieck)

Kommentar:

Sprache

bearbeitete Lernziele

- Gedanken, Gefühle und Absichten verständlich ausdrücken
- zum Ausdruck bringen, was in Gesprächssituationen verstanden wurde
- andere in Hochdeutsch verständlich informieren
- Argumente überzeugend vertreten
- Texte mit korrekter Aussprache sinngestaltend lesen
- Verständnis von Texten darstellen (mit Worten, Skizzen, szenisch)
- ausdauernd selbstständig lesen
- Erlebnisse, Gedanken und Gefühle verständlich aufschreiben
- Texte den eigenen Absichten / den Vorgaben entsprechend gestalten und verändern (Brief, Notiz, Bericht, Erzählung, ...)
- in Texten verschiedenartige Satzmuster verwenden
- Satzproben und Hilfen nutzen, um Textentwürfe gestalterisch und formal zu überarbeiten
- häufig verwendete Wörter richtig schreiben
- Satzzeichen bei direkter Rede / Komma bei Aufzählungen setzen
- an Schwachstellen der eigenen Rechtschreibung gezielt arbeiten
- Nomen, Verben und Adjektive mit Hilfe von Proben bestimmen
- Zeitformen erkennen und sinnvoll anwenden (Präsens - Präteritum - Perfekt - Futur I)
- Wörterbuch und andere Nachschlagewerke gezielt einsetzen
- Wörter / Sätze fehlerfrei und in nützlicher Frist abschreiben
- in verbundener Schrift gut leserlich und geläufig schreiben

Kommentar:

Mensch und Umwelt

bearbeitete Lernziele

- Umwelt gezielt mit verschiedenen Sinnen wahrnehmen, darstellen und dokumentieren
- aufgrund von Erfahrungen, Beobachtungen, Sachinformationen neue Erkenntnisse gewinnen und formulieren
- mit entsprechender Hilfe Zusammenhänge erkennen / vernetzt denken
- ausgewählte grundlegende Arbeitsweisen zunehmend selbstständig anwenden (z.B.: beobachten, interviewen, Informationen sammeln, ordnen, vergleichen, interpretieren, gewichten, bewerten, anschaulich darstellen, Arbeiten planen, ausführen und beurteilen, vermuten, überprüfen und folgern)
- über Orientierungswissen (Namen, Begriffe, Daten, Zusammenhänge aus Naturlehre, Geographie, Geschichte und Lebenskunde) verfügen

weitere Lernziele:

Gestaltung und Musik

bearbeitete Lernziele

- Beobachtungen, Erlebnisse, Empfindungen und Vorstellungen mit gestalterischen Mitteln ausdrücken
 - durch Experimentieren, Beobachten und Vergleichen gestalterische Wirkungen untersuchen und kommentieren
 - mit unterschiedlichen Mitteln gestalterische Wirkungen erzielen
 - Werkstoffe unterscheiden, benennen und nach Herkunft, Eigenschaften und Verwendungszweck ordnen
 - Grundtechniken dem Vorhaben und dem Werkstoff entsprechend anwenden
 - mit Werkzeugen und Maschinen sachgerecht umgehen
 - eigene und fremde Produkte differenziert betrachten und anhand von Kriterien beurteilen
 - bei der Gestaltung von eigenen Produkten planmässig vorgehen und dafür geeignete Hilfsmittel und Verfahren einsetzen
-
- einfache ein- und zweistimmige Lieder / Kanons sicher singen
 - rhythmisch / melodisch imitieren, ergänzen, improvisieren
 - Lieder mit Stabspielen / Schlagwerk begleiten
 - einfache Tänze und Bewegungsfolgen erfinden und ausführen
 - Instrumente, Instrumentengruppen, Stilrichtungen nach Gehör erkennen
 - Erlebnisse und Eindrücke in «Musik» umsetzen
 - Wirkung von Musik beschreiben / darstellen

Sport

bearbeitete Lernziele

- Bewegungsfolgen (mit oder ohne Handgeräten) nachmachen, weiterentwickeln und erfinden
- einfache Tänze einüben und in Gruppen vorführen
- koordinative Fähigkeiten verfeinern (orientieren, im Gleichgewicht bleiben, rhythmisieren, reagieren, differenzieren)
- sich im Wasser sicher und ausdauernd bewegen (verschiedene Schwimmmarten, tauchen, Strecken schwimmen, ...)
- verschiedene Spielgeräte (Bälle, Frisbee, Hockeyschläger, etc.) kontrolliert und präzise führen
- technische und taktische Elemente in Kleingruppenspielen anwenden
- Bewegungsqualität (laufen, springen, werfen) bei verschiedenen leichtathletischen Disziplinen verbessern
- Grundbewegungen (balancieren, klettern, drehen, schwingen, gleiten, ...) an verschiedenen Geräten präzisieren
- ausdauernd laufen
- persönliche Leistungsfortschritte erzielen

Lernzielkatalog Fachleistungen / 6. Klasse

Mathematik

bearbeitete Lernziele

- Anzahlen im behandelten Zahlenraum erfassen / benennen und aufschreiben
- im behandelten Zahlenraum einfache Grundoperationen geläufig im Kopf ausführen (vgl. Lehrplan S. 178)
- Additionen mit mehreren Summanden / Subtraktionen mit mehreren Subtrahenden schriftlich lösen
- Multiplikationen mit zweistelligem Faktor / Divisionen mit zweistelligem Divisor schriftlich lösen
- Brüche erweitern und kürzen
- Brüche addieren und subtrahieren
- mit Dezimalzahlen rechnen (mit und ohne Grössen)
- Brüche in Dezimalzahlen umformen und umgekehrt
- eine Vorstellung von Flächenmassen haben, sie umformen
- Umfang und Inhalt von Quadrat und Rechteck berechnen
- Grössenangaben runden
- mathematischen Gehalt in Alltagssituationen / Sachaufgaben / Darstellungen erkennen
- Sachaufgaben mit direkter Proportionalität darstellen und lösen (Zweisatz / Dreisatz)
- über Problemlösestrategien verfügen (Skizzen machen, systematisch probieren, tabellarisch darstellen, ...)
- Ergebnisse durch geeignete Proben überprüfen
- Linien und deren Lage, Figuren und Körper mit geometrischen Begriffen beschreiben und darstellen
- mit geometrischen Werkzeugen umgehen (Massstab, Zirkel, Geodreieck)

Kommentar:

Sprache

bearbeitete Lernziele

- Gedanken, Gefühle und Absichten verständlich ausdrücken
- zum Ausdruck bringen, was in Gesprächssituationen verstanden wurde
- andere in Hochdeutsch verständlich informieren
- Argumente für oder gegen einen Sachverhalt sammeln, gewichten und vertreten
- eigenes Gesprächsverhalten überprüfen und allenfalls optimieren
- Texte mit korrekter Aussprache sinngestaltend lesen
- Verständnis von Texten darstellen (mit Worten, Skizzen, szenisch)
- ausdauernd selbstständig lesen
- Erlebnisse, Gedanken und Gefühle verständlich aufschreiben
- Texte den eigenen Absichten / den Vorgaben entsprechend gestalten und verändern (Brief, Notiz, Bericht, Erzählung, ...)
- in Texten verschiedenartige Satzmuster anwenden
- Satzproben und Hilfen nutzen, um Textentwürfe gestalterisch und formal zu überarbeiten
- häufig verwendete Wörter richtig schreiben
- Satzzeichen bei direkter Rede setzen
- Komma in häufig verwendeten Satzmustern setzen (Ich hoffe, dass ... / Weil schönes Wetter ist, ...)
- an Schwachstellen der eigenen Rechtschreibung gezielt arbeiten
- Nomen, Verben und Adjektive mit Hilfe von Proben bestimmen
- Zeitformen erkennen und sinnvoll anwenden (Präsens - Präteritum - Perfekt - Futur I)
- Wörterbuch und andere Nachschlagewerke gezielt einsetzen
- in verbundener Schrift gut leserlich und geläufig schreiben

Kommentar:

Mensch und Umwelt

bearbeitete Lernziele

- Umwelt gezielt mit verschiedenen Sinnen wahrnehmen, darstellen und dokumentieren
- aufgrund von Erfahrungen, Beobachtungen, Sachinformationen neue Erkenntnisse gewinnen und formulieren
- mit entsprechender Hilfe Zusammenhänge erkennen / vernetzt denken
- ausgewählte grundlegende Arbeitsweisen zunehmend selbstständig anwenden (z.B.: beobachten, interviewen, Informationen sammeln, ordnen, vergleichen, interpretieren, gewichten, bewerten, anschaulich darstellen, Arbeiten planen, ausführen und beurteilen, vermuten, überprüfen und folgern)
- über Orientierungswissen (Namen, Begriffe, Daten, Zusammenhänge aus Naturlehre, Geographie, Geschichte und Lebenskunde) verfügen

weitere Lernziele:

Gestaltung und Musik

bearbeitete Lernziele

- Beobachtungen, Erlebnisse, Empfindungen und Vorstellungen mit gestalterischen Mitteln ausdrücken
 - durch Experimentieren, Beobachten und Vergleichen gestalterische Wirkungen untersuchen und kommentieren
 - mit unterschiedlichen Mitteln gestalterische Wirkungen erzielen
 - Werkstoffe unterscheiden, benennen und nach Herkunft, Eigenschaften und Verwendungszweck ordnen
 - Grundtechniken dem Vorhaben und dem Werkstoff entsprechend anwenden
 - mit Werkzeugen und Maschinen sachgerecht umgehen
 - eigene und fremde Produkte differenziert betrachten und anhand von Kriterien beurteilen
 - bei der Gestaltung von eigenen Produkten planmässig vorgehen und dafür geeignete Hilfsmittel und Verfahren einsetzen
-
- einfache ein- und zweistimmige Lieder / Kanons sicher singen
 - rhythmisch / melodisch imitieren, ergänzen, improvisieren
 - Lieder mit Stabspielen / Schlagwerk begleiten
 - einfache Tänze und Bewegungsfolgen erfinden und ausführen
 - Instrumente, Instrumentengruppen, Stilrichtungen nach Gehör erkennen
 - Erlebnisse und Eindrücke in «Musik» umsetzen
 - Wirkung von Musik beschreiben / darstellen

Sport

bearbeitete Lernziele

- Bewegungsfolgen (mit oder ohne Handgeräten) nachmachen, weiterentwickeln und erfinden
- einfache Tänze einüben und in Gruppen vorführen
- koordinative Fähigkeiten verfeinern (orientieren, im Gleichgewicht bleiben, rhythmisieren, reagieren, differenzieren)
- sich im Wasser sicher und ausdauernd bewegen (verschiedene Schwimmmarten, tauchen, Strecken schwimmen, ...)
- verschiedene Spielgeräte (Bälle, Frisbee, Hockeyschläger, etc.) kontrolliert und präzise führen
- technische und taktische Elemente in Kleingruppenspielen anwenden
- Bewegungsqualität (laufen, springen, werfen) bei verschiedenen leichtathletischen Disziplinen verbessern
- Grundbewegungen (balancieren, klettern, drehen, schwingen, gleiten, ...) an verschiedenen Geräten präzisieren
- ausdauernd laufen
- persönliche Leistungsfortschritte erzielen



Lernzielkatalog / Mittelstufe

Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten

- A Das Lernziel ist vollumfänglich erfüllt.
- B Das Lernziel ist mehrheitlich erfüllt.
- C Das Lernziel ist teilweise erfüllt.
- D Das Lernziel ist kaum erfüllt.

bearbeitete Lernziele	Beispiele von Verhaltensmerkmalen, die auf die Zielerreichung hinweisen	4. Kl.	5. Kl.	6. Kl.
Arbeits- und Lernverhalten				
<input type="checkbox"/> sich aktiv am Unterricht beteiligen	zeigt Interesse und arbeitet aus eigenem Antrieb stellt Fragen, die Neugierde erkennen lassen bringt eigene Meinungen, Ideen und Vorschläge ein			
<input type="checkbox"/> sorgfältig arbeiten	überprüft eigene Arbeitsergebnisse und optimiert sie geht mit Materialien und Werkzeugen sorgfältig um bemüht sich um exakte und ansprechende Darstellungen			
<input type="checkbox"/> sich ausdauernd beschäftigen	beschäftigt sich über längere Zeit mit einem Lerngegenstand beendet angefangene Arbeiten gibt nicht auf, wenn sich nicht sofort Erfolg einstellt			
<input type="checkbox"/> Arbeiten sinnvoll organisieren	koordiniert verschiedene Aufträge / Hausaufgaben sinnvoll richtet sich den Arbeitsplatz der Aufgabe entsprechend ein strukturiert grössere Aufgaben			
<input type="checkbox"/> eigene Fähigkeiten realistisch einschätzen	arbeitet ohne ständige Bestätigung schätzt eigene Leistungen realistisch ein lässt sich durch Anforderungen nicht unter Druck setzen			
<input type="checkbox"/> selbstständig arbeiten	bearbeitet Aufträge / Vorhaben planvoll besorgt sich fehlende Informationen / benötigte Hilfsmittel probiert aus, bevor er oder sie um Hilfe bittet			
<input type="checkbox"/> Probleme erfolgreich lösen	überträgt Erfahrungen auf Problemstellungen im Unterricht erforscht das Problem mit gezielten Fragen entwickelt Ideen zur Lösung eines Problems			
<input type="checkbox"/> zuverlässig arbeiten				
Sozialverhalten				
<input type="checkbox"/> aktiv Kontakt aufnehmen	geht auf die Mitschüler / Mitschülerinnen aktiv zu spielt und redet mit anderen spricht Erwachsene in angemessenem Ton an			
<input type="checkbox"/> mit anderen konstruktiv zusammenarbeiten	trifft Vereinbarungen und hält sich daran stellt persönliche Bedürfnisse zu Gunsten der Ziele zurück berücksichtigt Beiträge von Mitschülern / Mitschülerinnen			
<input type="checkbox"/> Rücksicht nehmen und anderen helfen	vermeidet Verhalten, das Mitschüler / Mitschülerinnen stört hilft anderen, wenn er / sie darum gebeten wird übernimmt Arbeiten für die Gemeinschaft			
<input type="checkbox"/> sich angemessen durchsetzen	teilt eigene Bedürfnisse mit und setzt sich dafür ein grenzt sich gegenüber ungerechtfertigten Erwartungen ab besteht darauf, angehört zu werden			
<input type="checkbox"/> Konflikte fair bewältigen	entwickelt in Konfliktsituationen faire Lösungen verzichtet auf körperliche oder verbale Gewalt vermittelt als Nicht-Betroffene/r zwischen den Parteien			

Kommentar:



Notizen der Lehrperson Arbeits- und Lernverhalten

4. Klasse

5. Klasse

6. Klasse

Sozialverhalten

4. Klasse

5. Klasse

6. Klasse