



## Beurteilungsbogen / Unterstufe

Vorname: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

Geburtsdatum: \_\_\_\_\_

### Hinweise zum Beurteilungsbogen

- Der Beurteilungsbogen und der Lernzielkatalog Fachleistungen in der 3. Klasse dienen als Grundlage für das Beurteilungsgespräch mit den Schülern/Schülerinnen und den Erziehungsberechtigten.
- Auf Wunsch der Erziehungsberechtigten wird der Beurteilungsbogen kopiert und abgegeben. Davon ausgenommen sind die Notizen der Lehrperson.
- Es sollen nur diejenigen Lernziele beurteilt werden, welche im Unterricht (mit der ganzen Klasse oder mit dem einzelnen Kind) bearbeitet worden sind. Die Lehrperson bezeichnet die bearbeiteten Lernziele entsprechend.
- Der Lernzielkatalog Fachleistungen in der 3. Klasse steht der Lehrperson als Orientierungshilfe zur Verfügung.
- Unter «Kommentar» können zusätzliche Lernziele eingetragen werden.
- Bei Schülerinnen und Schülern mit offizieller Lernzieldifferenzierung werden die vorgegebenen Lernziele des entsprechenden Fachbereiches in Absprache mit der Schulischen Heilpädagogin / dem Schulischen Heilpädagogen durch die individuellen Lernziele ersetzt. Die individuellen Lernziele sind auf einem speziellen Formular festzuhalten, das nicht dem Zeugnis beiliegt.

### Hinweise zur Verbindlichkeit

- **In der ersten und zweiten Klasse ist der Einsatz des Bogens verbindlich.**
- Bei einem Wechsel der Lehrperson innerhalb der Unterstufe wird der Beurteilungsbogen an die abnehmende Lehrperson weitergegeben. Es wird empfohlen, den Beurteilungsbogen in einem Übergabegespräch zu erläutern. Bei einem Stufenwechsel (Unterstufe - Mittelstufe) wird der Beurteilungsbogen nicht weitergegeben.
- Ab der dritten Klasse gilt der Zeugnisbericht als verbindliche Grundlage für das Beurteilungsgespräch.
- Am Ende der dritten Klasse müssen die Lernziele im Bereich der Fachleistungen und im Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten bearbeitet worden sein. Die Lehrperson entscheidet, welche Lernziele in welcher Klasse behandelt werden.
- Der Beurteilungsbogen wird von der Lehrperson ein Jahr nach Austritt der Klasse vernichtet.

Weitere Hinweise sind in den Ausführungsbestimmungen des Regierungsrates zur Art der Beurteilung der Lernenden vom August 2001 festgehalten.



## Fachleistungen 1. bis 2. Klasse

Aussagen über die Erreichung der Lernziele

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Lernziel sehr gut erreicht | = | s |
| Lernziel gut erreicht      | = | g |
| Lernziel erreicht          | = | e |
| Lernziel nicht erreicht    | = | n |

### Mathematik

| bearbeitete Lernziele  | 1. Kl. |   | 2. Kl. |   |
|--|--------|---|--------|---|
|  | s      | g | e      | n |
| <input type="checkbox"/> Zahlen im aktuellen Zahlenraum erfassen   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> im aktuellen Zahlenraum vorwärts / rückwärts zählen   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> Zahlen im aktuellen Zahlenraum ordnen   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> im aktuellen Zahlenraum addieren und subtrahieren<br>(ein- und zweistellige Zahlen $\pm E$ / ganze $Z$ )  |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> im aktuellen Zahlenraum geläufig multiplizieren und dividieren<br>(kleines Einmaleins / teilen ohne Rest) |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> Grössen schätzen und mit ihnen anwendungsorientiert umgehen: Fr./Rp.; m/cm; h/min                         |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> mathematischen Gehalt in Alltagssituationen / Sachaufgaben / Darstellungen erkennen                       |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> sich räumlich orientieren: links-rechts; oben-unten; innen-aussen; vorne-hinten                           |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> sich zeitlich orientieren: vorher-nachher; gestern-heute; früher-später                                   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> Formen in verschiedener Lage und Grösse erkennen  |        |   |        |   |

Kommentar:

individuelle Lernziele

### Sprache

| bearbeitete Lernziele   | 1. Kl. |   | 2. Kl. |   |
|---|--------|---|--------|---|
|   | s      | g | e      | n |
| <input type="checkbox"/> in Mundart und Hochsprache verständlich erzählen   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> Handlungen in nachvollziehbarer Reihenfolge erzählen   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> mündliche Äusserungen in Hochsprache verstehen und darauf sinngemäss reagieren                   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> Buchstaben/Wörter/Sätze/einfache Texte fließend lesen (Zutreffendes unterstreichen)              |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> Gelesenes verstehen und darüber Auskunft geben / einfache schriftliche<br>Anleitungen ausführen  |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> ausdauernd selbstständig lesen   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> Texte vorlesen / auswendig vortragen   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> nachvollziehbare Erzählungen, freie Texte, Berichte etc. verfassen und mit Hilfe<br>überarbeiten |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> lautgetreu schreiben   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> häufig verwendete Wörter sicher richtig schreiben  |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> Satzgrenzen erkennen   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> Satzanfänge gross schreiben  |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> konkrete Nomen aus dem eigenen Erfahrungsbereich gross schreiben                                 |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> einfaches Wörterbuch unter Anleitung einsetzen   |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> Wörter / Sätze fehlerfrei und in nützlicher Frist abschreiben                                    |        |   |        |   |
| <input type="checkbox"/> gut leserlich schreiben (Buchstabenformen; Schreibablauf; Wortabstände)                          |        |   |        |   |

Kommentar:

individuelle Lernziele



## Mensch und Umwelt

bearbeitete Lernziele

|  | 1. Kl. |   |   |   | 2. Kl. |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|--------|---|---|---|
|  | s      | g | e | n | s      | g | e | n |
| <input type="checkbox"/> sich in der näheren Umgebung orientieren                    |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Umwelt mit verschiedenen Sinnen wahrnehmen und beschreiben  |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Entwicklungen und Veränderungen wahrnehmen und benennen     |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> sich mit eigenen und fremden Bedürfnissen auseinandersetzen |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> aus Erfahrungen Erkenntnisse ableiten und mitteilen         |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> einfache Zusammenhänge erkennen und beschreiben             |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> vorgezeigte Arbeitsweisen anwenden                          |        |   |   |   |        |   |   |   |

Kommentar:

## Gestaltung

bearbeitete Lernziele

|   | 1. Kl. |   |   |   | 2. Kl. |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|
|   | s      | g | e | n | s      | g | e | n |
| <input type="checkbox"/> einfache Techniken anwenden  |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> eigene Ideen entwickeln und umsetzen                               |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Erlebnisse, Erfahrungen und Beobachtungen differenziert darstellen |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Formen und Motive unterscheiden und wiedergeben                    |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Werke betrachten und darauf reagieren                              |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> mit Material und Geräten sachgerecht umgehen                       |        |   |   |   |        |   |   |   |

## Musik

- eingeübte Lieder in der Gruppe singen
- Geräusche / Instrumente an ihrem Klang erkennen
- Rhythmus und Töne unterscheiden und übernehmen
- Stimmungen mit Geräuschen, Tönen, Klängen darstellen

Kommentar:

## Sport

bearbeitete Lernziele

|   | 1. Kl. |   |   |   | 2. Kl. |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|
|   | s      | g | e | n | s      | g | e | n |
| <input type="checkbox"/> Bälle geschickt werfen, fangen, rollen, prellen                                |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> koordinative Fähigkeiten einsetzen   |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> sich präzise bewegen (rollen, drehen, balancieren, klettern, springen, tanzen) |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> ausdauernd und schnell laufen  |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> sich ohne Scheu im Wasser bewegen  |        |   |   |   |        |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> fair spielen   |        |   |   |   |        |   |   |   |

Kommentar:



## Fachleistungen / 3. Klasse

### Mathematik

bearbeitete Lernziele

- Zahlen im Zahlenraum bis 1000 erfassen
- im Zahlenraum bis 1000 vorwärts / rückwärts zählen
- bis 1000 geläufig im Kopf addieren und subtrahieren  
(zwei- und dreistellige Zahlen  $\pm$  E / ganze Z / ganze H)
- schwierigere Additionen / Subtraktionen halbschriftlich lösen
- bis 1000 geläufig im Kopf multiplizieren und dividieren (Zehnereinmaleins / teilen ohne Rest)
- schwierigere Multiplikationen / Divisionen halbschriftlich lösen
- Grössen schätzen und mit ihnen rechnen: Fr./Rp.; km/m/cm/mm; Jahr/Monat/Woche/Tag/h/min/s; hl/l/dl; t/kg/g
- mathematischen Gehalt in Alltagssituationen / Sachaufgaben / Darstellungen erkennen
- über Problemlösestrategien verfügen (tabellarisch darstellen, systematisch probieren, Skizzen machen, ...)
- einfache Pläne lesen und zeichnen
- Lage von Gegenständen beschreiben (im Schulzimmer, im Freien / Spiegelungen / Drehungen)

Kommentar:

- individuelle Lernziele

### Sprache

bearbeitete Lernziele

- in Hochsprache verständlich und nachvollziehbar erzählen
- einfache Gesprächsregeln einhalten
- mündliche Äusserungen in Hochsprache verstehen und darauf sinngemäss reagieren
- einfache Texte flüssig lesen
- Gelesenes verstehen und darüber Auskunft geben / darauf angemessen reagieren
- einfache schriftliche Anleitungen / Aufträge korrekt ausführen
- aus Texten wichtige Informationen entnehmen (Schlüsselwörter / Merksätze)
- ausdauernd selbstständig lesen
- Texte gestaltet vorlesen / auswendig vortragen
- nachvollziehbare Erzählungen, freie Texte, Berichte etc. verfassen und mit Hilfe überarbeiten
- lautgetreu schreiben
- häufig verwendete Wörter sicher richtig schreiben
- veränderte Wörter durch Regelableitung und/oder Transfer richtig schreiben  
(Stammregel bei Konjugationen, Mehrzahlbildungen,...)
- Satzanfänge und Nomen gross schreiben
- Satzschlusszeichen korrekt setzen
- Nomen, Verben, Adjektive unterscheiden
- vergangenes und gegenwärtiges Geschehen unterscheiden und korrekt beschreiben
- einfaches Wörterbuch gezielt einsetzen
- Wörter / Sätze fehlerfrei und in nützlicher Frist abschreiben
- verbundene Schrift gut leserlich und flüssig schreiben

Kommentar:

- individuelle Lernziele



## Mensch und Umwelt

bearbeitete Lernziele

- sich in der näheren Umgebung orientieren
- Umwelt mit verschiedenen Sinnen wahrnehmen und beschreiben
- Entwicklungen und Veränderungen wahrnehmen und benennen
- sich mit eigenen und fremden Bedürfnissen auseinandersetzen
- aus Erfahrungen Erkenntnisse ableiten und mitteilen
- einfache Zusammenhänge erkennen und beschreiben
- vorgezeigte Arbeitsweisen anwenden

Kommentar:

---

## Gestaltung

bearbeitete Lernziele

- eigene Ideen entwickeln und umsetzen
- Erlebnisse, Erfahrungen und Beobachtungen differenziert darstellen
- Formen und Motive unterscheiden und wiedergeben
- Werke betrachten und darauf reagieren
- einfache Techniken anwenden
- mit Material und Geräten sachgerecht umgehen
- Fachbegriffe richtig verwenden

## Musik

- eingeübte Lieder in der Gruppe singen
- Geräusche / Instrumente an ihrem Klang erkennen
- Rhythmus und Töne unterscheiden und übernehmen
- Stimmungen mit Geräuschen, Tönen, Klängen darstellen

Kommentar:

---

## Sport

bearbeitete Lernziele

- Bälle geschickt werfen, fangen, rollen, prellen
- koordinative Fähigkeiten einsetzen
- sich präzise bewegen (rollen, drehen, balancieren, klettern, springen, tanzen)
- ausdauernd und schnell laufen
- sich ohne Scheu im Wasser bewegen
- fair spielen

Kommentar:



## Lernzielkatalog / Unterstufe

### Arbeits-, Lern- und Sozialverhalten

- A Das Lernziel ist vollumfänglich erfüllt.
- B Das Lernziel ist mehrheitlich erfüllt.
- C Das Lernziel ist teilweise erfüllt.
- D Das Lernziel ist kaum erfüllt.

| bearbeitete Lernziele   | Beispiele von Verhaltensmerkmalen, die auf die Zielerreichung hinweisen   | 1. Kl. | 2. Kl. | 3. Kl. |
|---|---|--------|--------|--------|
| <b>Arbeits- und Lernverhalten</b>                                   |   |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> sich aktiv am Unterricht beteiligen        | zeigt Interesse an der Sache<br>arbeitet aus eigenem Antrieb<br>bringt eigene Interessen und Ideen ein  |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> sorgfältig arbeiten                        | geht mit Materialien und Werkzeugen sorgfältig um<br>passt das Tempo den eigenen Fähigkeiten an<br>bemüht sich um exakte und ansprechende Darstellungen   |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> sich ausdauernd beschäftigen               | beschäftigt sich über längere Zeit mit einem Lerngegenstand<br>beendet angefangene Arbeiten<br>gibt nicht auf, wenn sich nicht sofort Erfolg einstellt    |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Arbeiten sinnvoll organisieren             | verfügt über ein sinnvolles Ordnungssystem<br>besorgt sich das nötige Arbeitsmaterial selber<br>richtet sich den Arbeitsplatz sinnvoll ein                |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> eigene Fähigkeiten realistisch einschätzen | arbeitet ohne ständige Bestätigung<br>benennt eigene Stärken und Schwächen<br>lässt sich durch Misserfolge nicht übermässig beeinflussen                  |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> selbstständig arbeiten                     | arbeitet ohne ständige Kontrolle der Lehrperson<br>besorgt sich fehlende Informationen<br>improvisiert, wenn benötigte Hilfsmittel fehlen                 |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Probleme erfolgreich lösen                 | überträgt Erfahrungen auf Problemstellungen im Unterricht<br>nennt verschiedene Aspekte eines Problems<br>entwickelt Ideen zur Lösung eines Problems      |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> zuverlässig arbeiten                       |   |        |        |        |
| <b>Sozialverhalten</b>  |   |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> aktiv Kontakt aufnehmen                    | geht auf die Mitschüler / Mitschülerinnen aktiv zu<br>spielt und redet mit anderen<br>spricht die Lehrperson von sich aus an                              |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> mit anderen konstruktiv zusammenarbeiten   | hält sich an Regeln und Abmachungen<br>stellt persönliche Bedürfnisse zu Gunsten der Gruppe zurück<br>beteiligt sich aktiv an der Zusammenarbeit          |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Rücksicht nehmen und anderen helfen        | vermeidet Verhalten, das Mitschüler / Mitschülerinnen stört<br>hilft anderen, wenn er / sie darum gebeten wird<br>übernimmt Arbeiten für die Gemeinschaft |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> sich angemessen durchsetzen                | teilt eigene Bedürfnisse mit und setzt sich dafür ein<br>teilt seine / ihre Meinung deutlich mit<br>drückt seine / ihre Unzufriedenheit angemessen aus    |        |        |        |
| <input type="checkbox"/> Konflikte fair bewältigen                  | setzt in Konfliktsituationen faire Mittel ein<br>verzichtet auf körperliche oder verbale Gewalt<br>wehrt sich gegen Übergriffe und holt wenn nötig Hilfe  |        |        |        |

Kommentar:



## Notizen der Lehrperson Arbeits- und Lernverhalten

1. Klasse

2. Klasse

3. Klasse

## Sozialverhalten

1. Klasse

2. Klasse

3. Klasse