



<p>- Verlieren in Details</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenig Comics / Illustrationen auf Arbeits- und Prüfungsblättern</li> <li>• Unterstreichen von Schlüsselwörtern</li> <li>• Time Timer / Sanduhr (z.B. Maximalzeit für das Lösen einer Aufgabe einstellen)</li> <li>• Ausreichend Zeit zur Vorbereitung (z.B. Arbeitsplatz einrichten)</li> </ul>
<p>Körpertonus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genügend (Bewegungs-)Pausen</li> <li>• Sitzkissen</li> <li>• Anti-Stress-Ball</li> <li>• Balance-Brett</li> <li>• Arbeitsposition mit dem Kind erarbeiten (sitzend, kniend, stehend)</li> <li>• Angepasster Stuhl (z.B. mit Armlehne, Kissen)</li> </ul>

Literaturangaben:

Grolimund, F., & Rietzler, S. (2021, 16. Oktober). Akademie für Lerncoaching. Von der Website <https://www.mit-kindern-lernen.ch/meine-schueler>

Departement Schule und Sport (2017). Vorlage und Handreichung Nachteilsausgleich (Fassung 2). Stadt Winterthur.

Grolimund, F., & Rietzler, S. (2018). *Erfolgreich lernen mit ADHS. Der praktische Ratgeber für Eltern*. Bern: Hogrefe.

Wetzel, V. (2020) Chancengerechtigkeit als Aufgabe des Nachteilsausgleichs. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, Jg. 26, 7-8/2020, S. 27-33.

Für Anschauungsmaterial zur Arbeitsplatzgestaltung:

Tuckermann, A., Häussler, A., & Lausmann, E. (2015). *Praxis TEACCH: Herausforderung Regelschule. Unterstützungsmöglichkeiten für Schüler mit Autismus-Spektrum-Störungen im lernzielgleichen Unterricht*. Dortmund: Borgmann Media.

Ergänzt mit Ideen aus der Praxis von Petra Graf und Selina Schawalder.