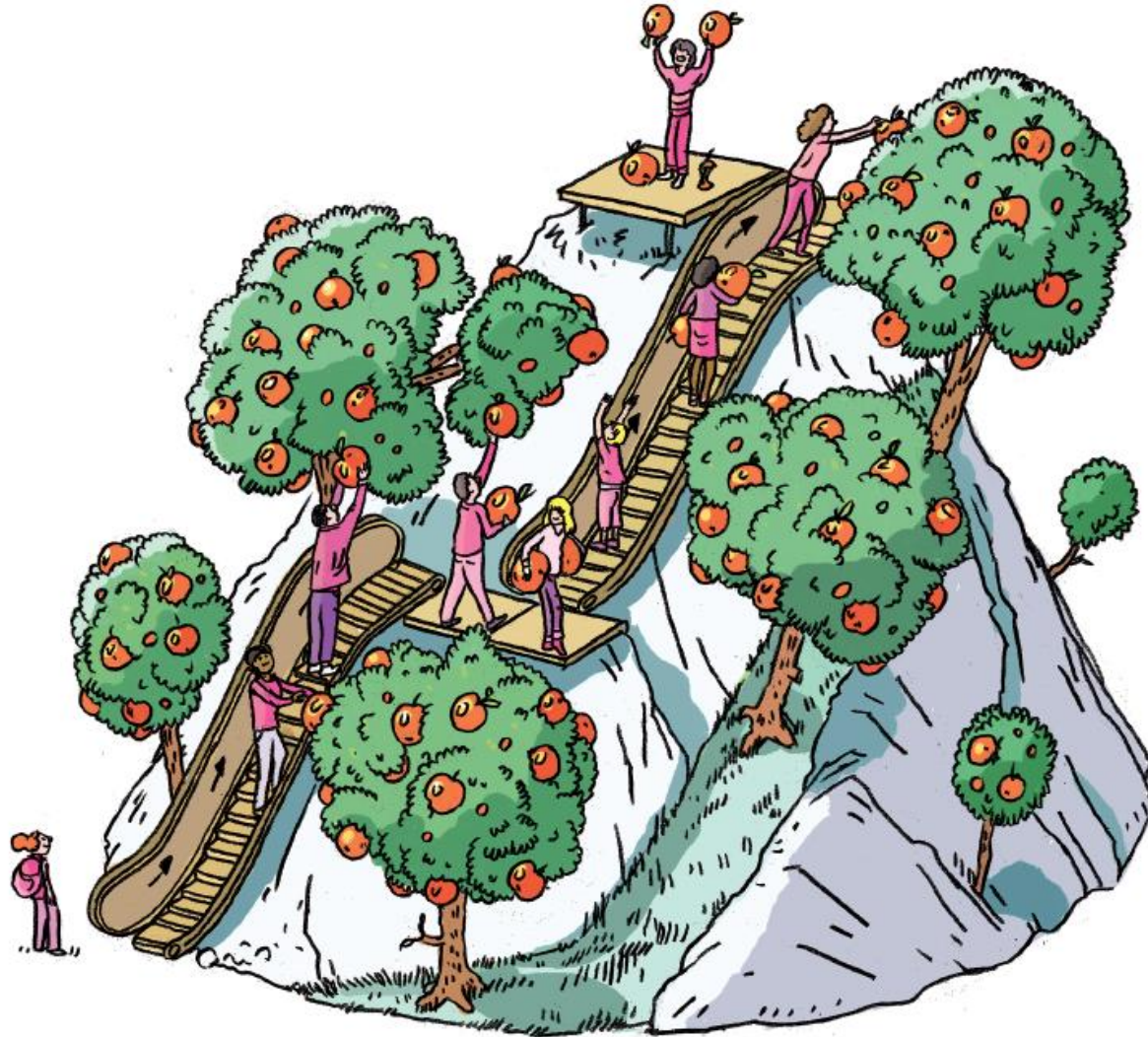


# Lernfördersysteme ... ankommen im Paradies der Weisheit



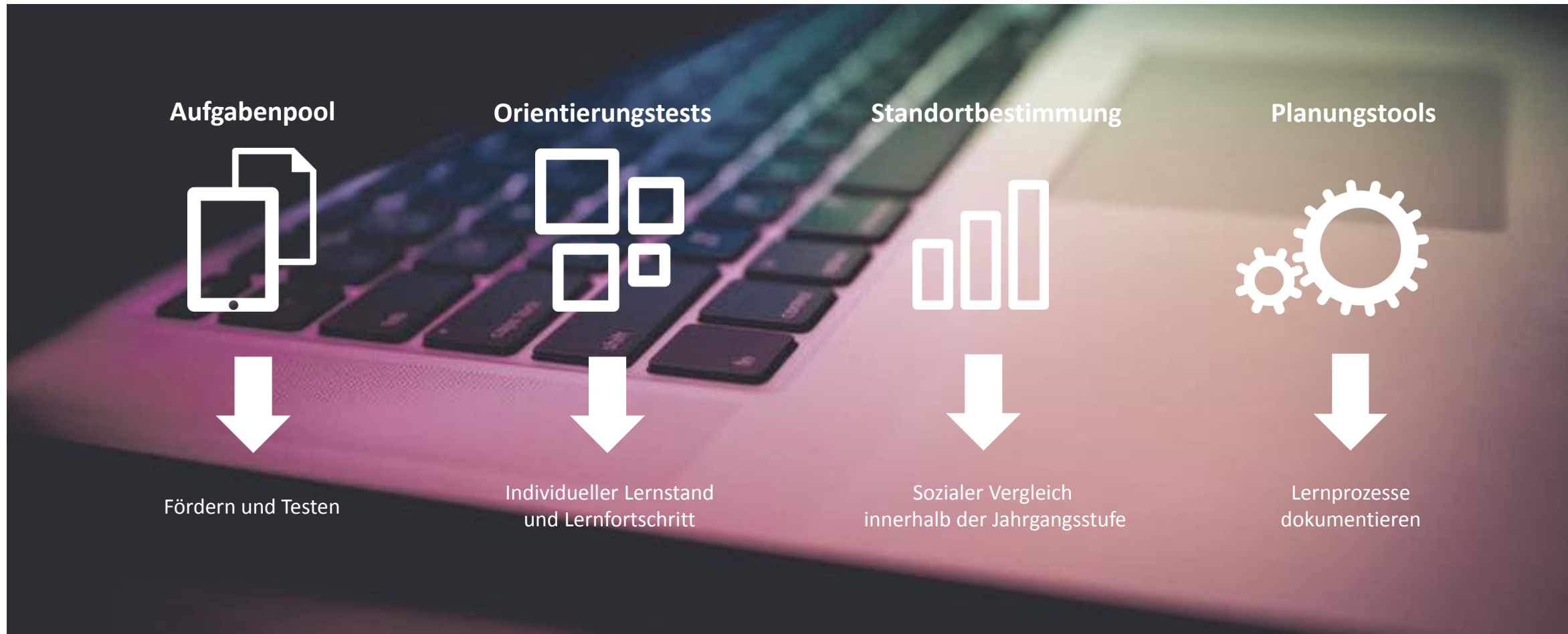
## Lernfördersystem als Gütezeichen



Der Begriff Lernfördersystem steht für ein Onlinesystem, das die Lehrpersonen im Schulalltag mit Orientierungstests, Standortbestimmungen, einem Aufgabenpool und Planungstools bei der individuellen Förderung unterstützt.



## Die Bestandteile des Lernfördersystems

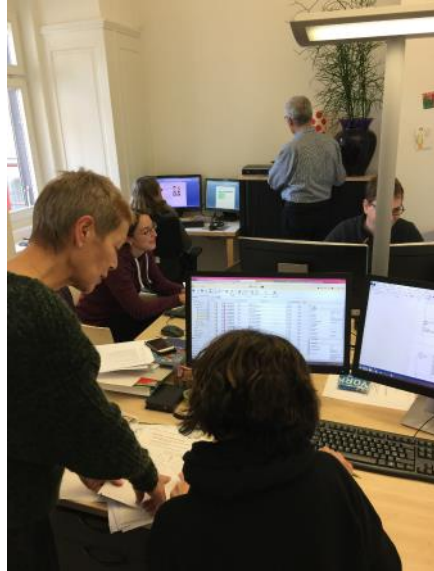




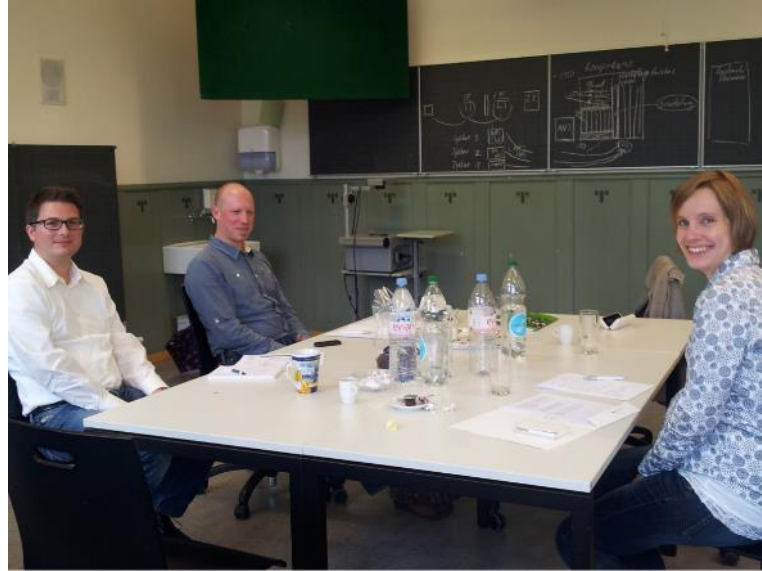
## Qualitätsanspruch



**Pädagogische Hochschulen**  
Fachdidaktik-Teams für die Beurteilung  
und Entwicklung des Aufgabenpools



**Büro Lernfördersysteme**  
Lehrpersonen mit  
langjähriger Erfahrung

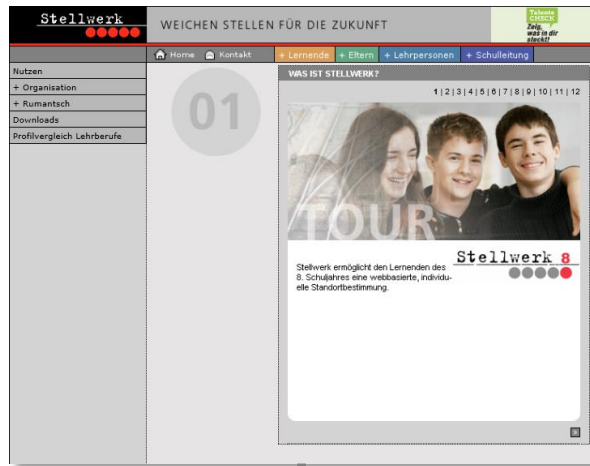


**Pädagogische Hochschule St. Gallen**  
Team Kompetenzdiagnostik unter der Leitung  
von Prof. Dr. Jan Hochweber



Fachleute im Bereich der Soft-  
wareentwicklung und -architektur

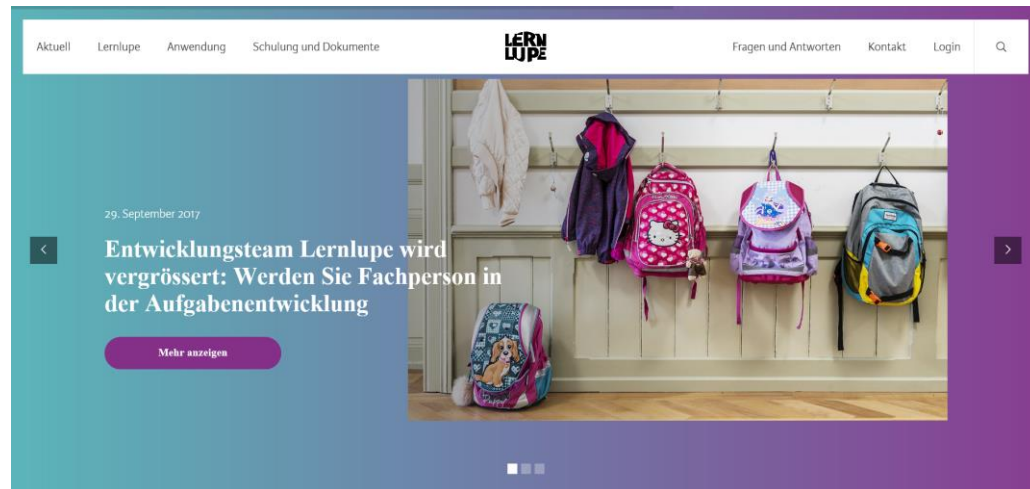
# Ausbau an der Schnittstelle zur Berufswahl



Lernfördersystem **Lernpass** plus Stellwerk Job Skills 



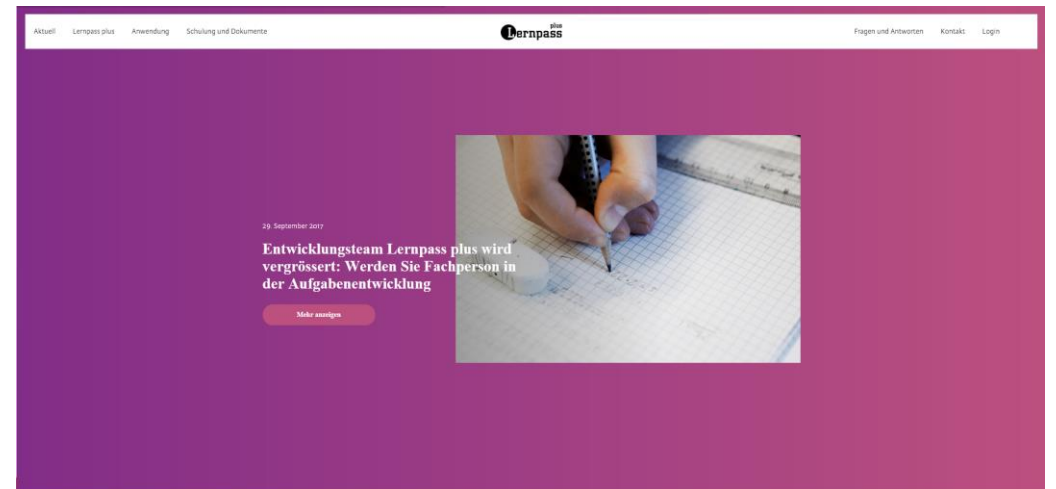
# Lernlupe.ch und Lernpassplus.ch im Schulalltag



**LERN  
LUPE**



2. Zyklus  
3. – 6. Klasse



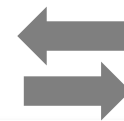
**Lernpass**<sup>plus</sup>



3. Zyklus  
1. – 3. Sek



# Grundlage bildet der Lehrplan 21



**Lehrplan 21**

**LERN  
LUPE**

**Lernpass**<sup>plus</sup>

Startseite

**Startseite**

Überblick

Grundlagen ▶

Sprachen ▶

Mathematik ▶

Natur, Mensch, Gesellschaft ▶

Gestalten ▶

Musik ▶

**1. Zyklus**

KG / 1.-2. Klasse Primarschule

**2. Zyklus**

3.-6. Klasse Primarschule

**3. Zyklus**

1.-3. Klasse Sekundarstufe I

**Deutsch**

**Englisch 1. Fremdsprache**

**Französisch 2. Fremdsprache**

**Italienisch**

**Latein**

**Mathematik**

**NMG (1./2.Zyklus)**

**Natur und Technik**

(mit Physik, Chemie, Biologie)

**Wirtschaft, Arbeit, Haushalt**

(mit Hauswirtschaft)

**Räume, Zeiten, Gesellschaften**

(mit Geografie, Geschichte)

# Der Referenzrahmen ist nicht mehr relevant

## Referenzrahmen Mathematik

**Version 2.01**

### Zweck

Die «Cando-Formulierungen» im Referenzrahmen bilden die Grundlage für den Inhalt des Testsystems Stellwerk. Der gesamte Aufgaben-Pool bezieht sich auf die aufgeführten Cando-Formulierungen.

### Inhalt

Der Referenzrahmen ist abgestützt auf eine Auswahl gemeinsamer Lernziele aus den Lehrplänen der Deutschschweizer Kantone. Er wurde von verschiedenen Kommissionen begutachtet.

### Ansprechpersonen

Der Referenzrahmen richtet sich an die Lernpersonen der Oberstufe, an die Lernenden des 8. Schuljahrs und deren Eltern. Der Referenzrahmen steht auch weiteren interessierten Kreisen zur Verfügung.

### Teilbereiche

1	Zahlen, Grössen, Operationen	Arithmetik
2	Form und Mass in Ebene und Raum	Geometrie
3	Variable, Term, Gleichung	Algebra
4	Datendarstellung, Proportionalität	Stochastik/Funktionen

### Kompetenzaspekte

#### Wissen/Fertigkeiten

- W** Deskriptoren in Cando-Formulierung:  
Die Schülerin/der Schüler kann...
- Zusätzliche zum Deskriptor gehörende Begriffe sind rot notiert (sogar die Begriffe nicht im Deskriptor selbst erscheinen).  
Zu jedem Deskriptor ist mindestens eine Beispielaufgabe blau notiert.

#### Problemlösen/mathematisieren (setzt W voraus)

- P**
- verschiedene mathematische Darstellungsformen, Verfahren und Problemlösestrategien nutzen
  - Überschlagsrechnungen ausführen
  - Beispiele finden
  - systematisch probieren
  - Schlussfolgerungen ziehen
  - auf Bekanntes zurückführen
  - verallgemeinern
- Dieser Aspekt wird nicht mit einzelnen Deskriptoren beschrieben. Als Wissensbasis werden die unter W beschriebenen Deskriptoren vorausgesetzt.
- Zu jedem Teilbereich sind einige Beispielaufgaben blau notiert.





Ein Gesamtpaket für die individuelle Nutzung

**Vertraut mit Lernlupe und Lernpass plus – vertraut mit dem Lehrplan**

**Lernen sichtbar machen**

**Orientierung an Kompetenzen**

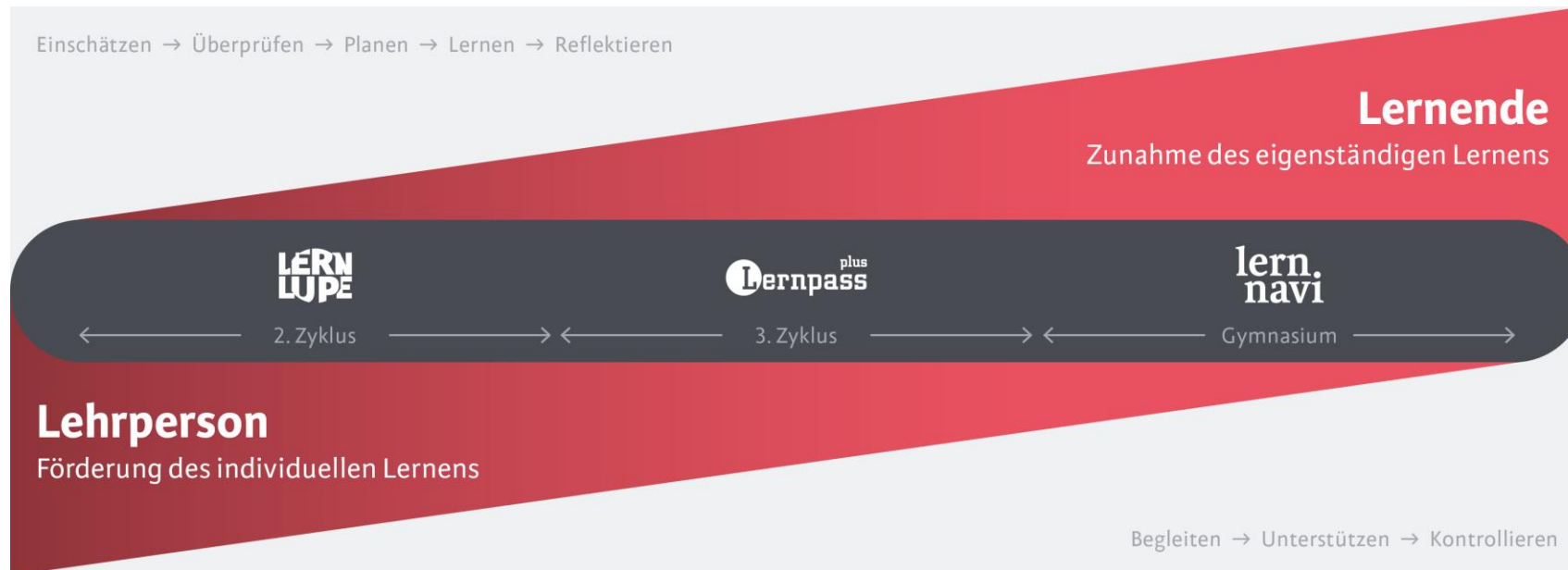
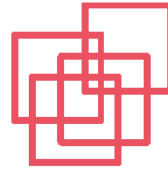
**Fokus auf das Individuum**

**Vorteile digitaler Medien nutzen**

Die hohe Nutzungsqualität garantiert die einfache Handhabung der verschiedenen Anwendungen.

Der Zugriff ist jederzeit möglich – über PC, Tablet oder Smartphone.

# Das pädagogische Modell



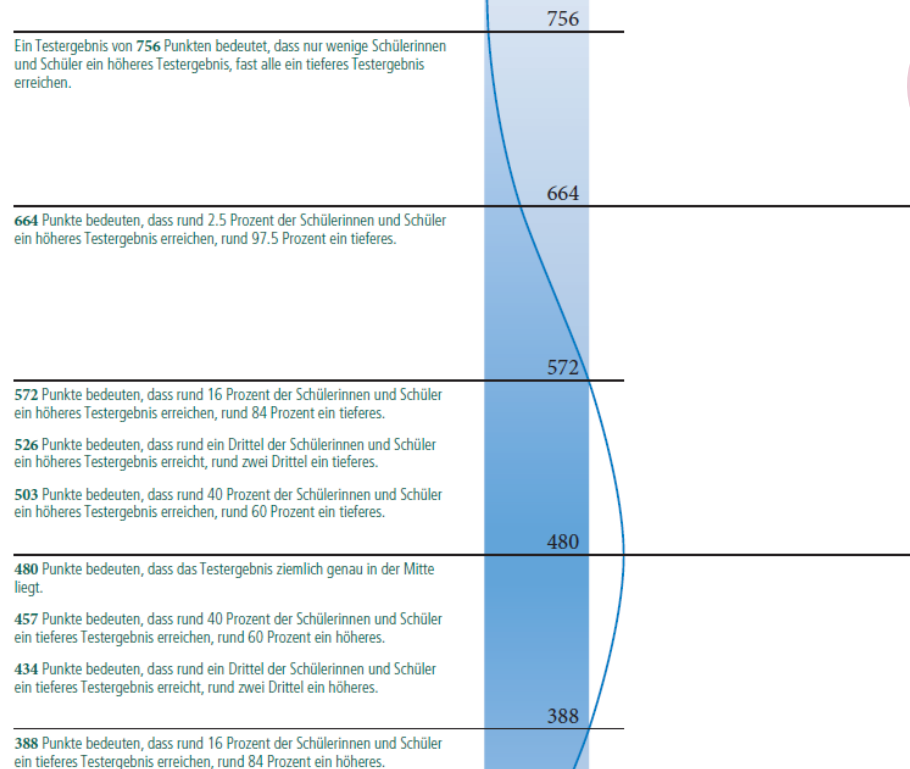


## Die Standortbestimmung für den sozialen Vergleich

Deutsch 7. Klasse

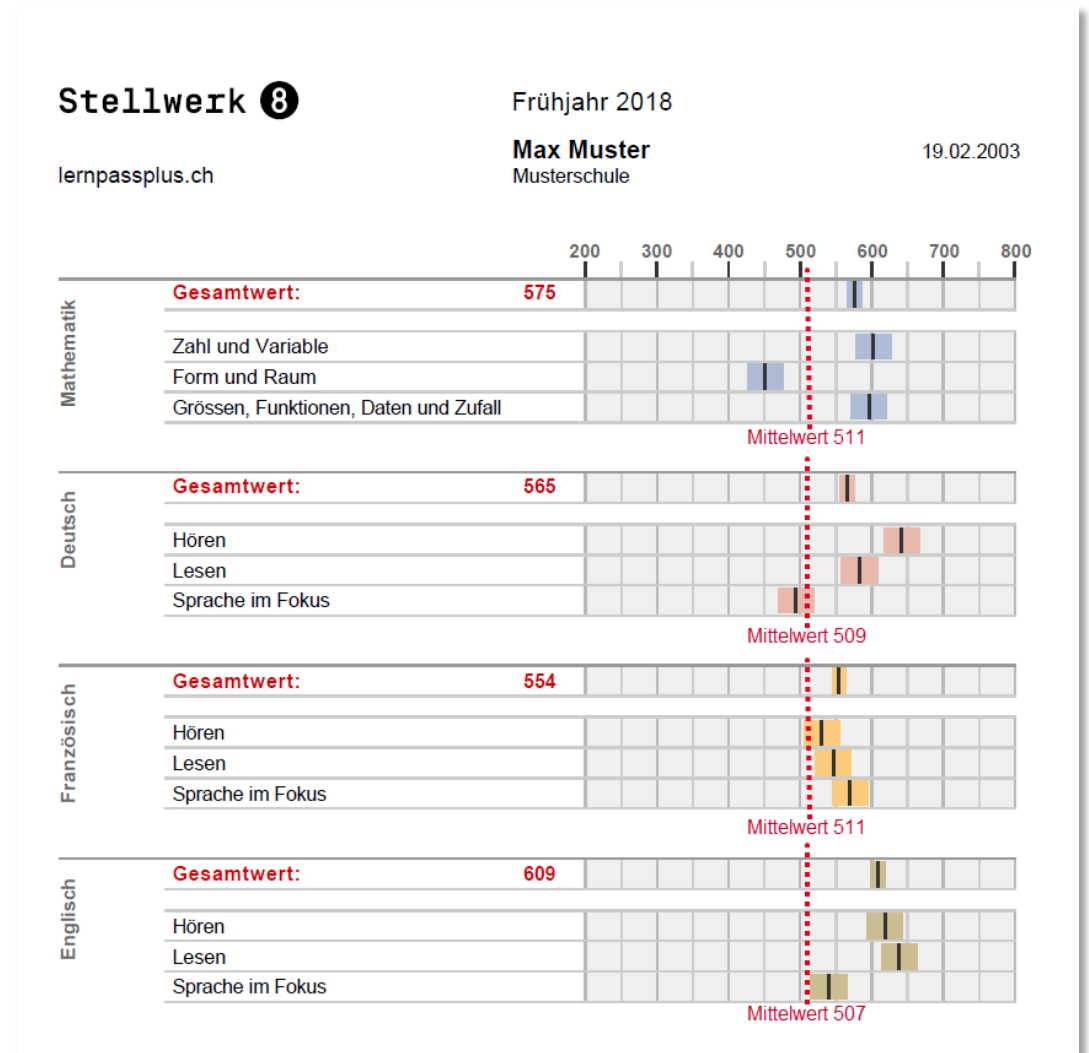
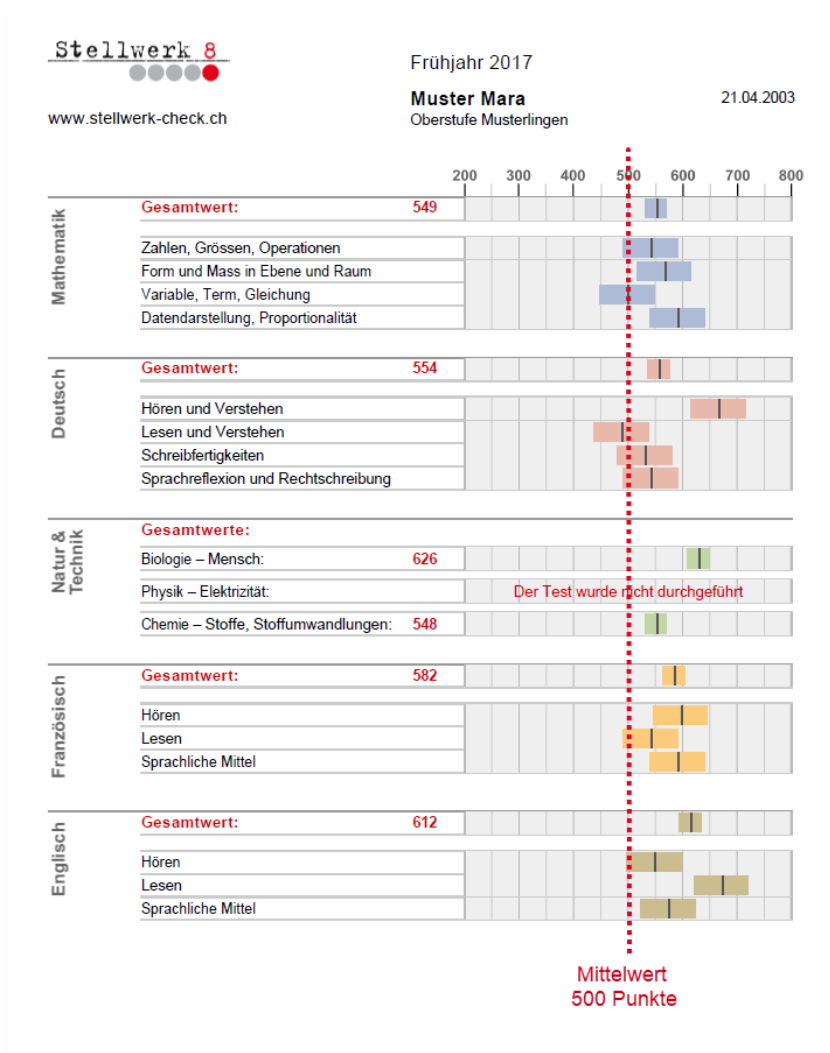
### Sozialer Vergleich

Wo steht der Schüler, die Schülerin im Vergleich zur Referenzpopulation?

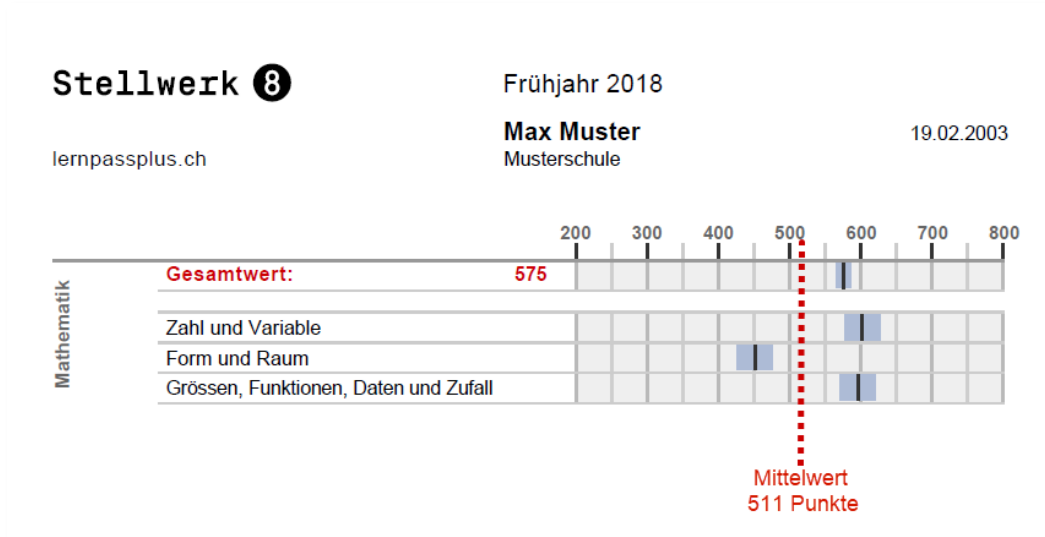


Die Standortbestimmung ist für mich als Lehrperson eine wichtige Orientierungshilfe. Ich sehe einesteils, wo ich im Vergleich zu den anderen mit meiner Klasse stehe, **andernteils kann ich den jährlichen Lernfortschritt der Klasse feststellen.**

# Vom Mittelwert 500 zu unterschiedlichen Mittelwerten



# Keine Vergleiche mit «alten» Stellwerk-Profilen



**613** Punkte bedeuten, dass rund 16 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein höheres Testergebnis erreichen, rund 84 Prozent ein tieferes.

**Max Muster**

**562** Punkte bedeuten, dass rund ein Drittel der Schülerinnen und Schüler ein höheres Testergebnis erreicht, rund zwei Drittel ein tieferes.

**536** Punkte bedeuten, dass rund 40 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein höheres Testergebnis erreichen, rund 60 Prozent ein tieferes.

**Mittelwert**

**511** Punkte bedeuten, dass das Testergebnis ziemlich genau in der Mitte liegt.

**485** Punkte bedeuten, dass rund 40 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein tieferes Testergebnis erreichen, rund 60 Prozent ein höheres.

**460** Punkte bedeuten, dass rund ein Drittel der Schülerinnen und Schüler ein tieferes Testergebnis erreicht, rund zwei Drittel ein höheres.

**409** Punkte bedeuten, dass rund 16 Prozent der Schülerinnen und Schüler ein tieferes Testergebnis erreichen, rund 84 Prozent ein höheres.

613

511

409

# Stellwerk in Lernpass plus

[Aktuell](#) [Lernpass plus](#) [Anwendung](#) [Schulung und Dokumente](#)



[Fragen und Antworten](#) [Kontakt](#) [Login](#)

15. Februar 2019

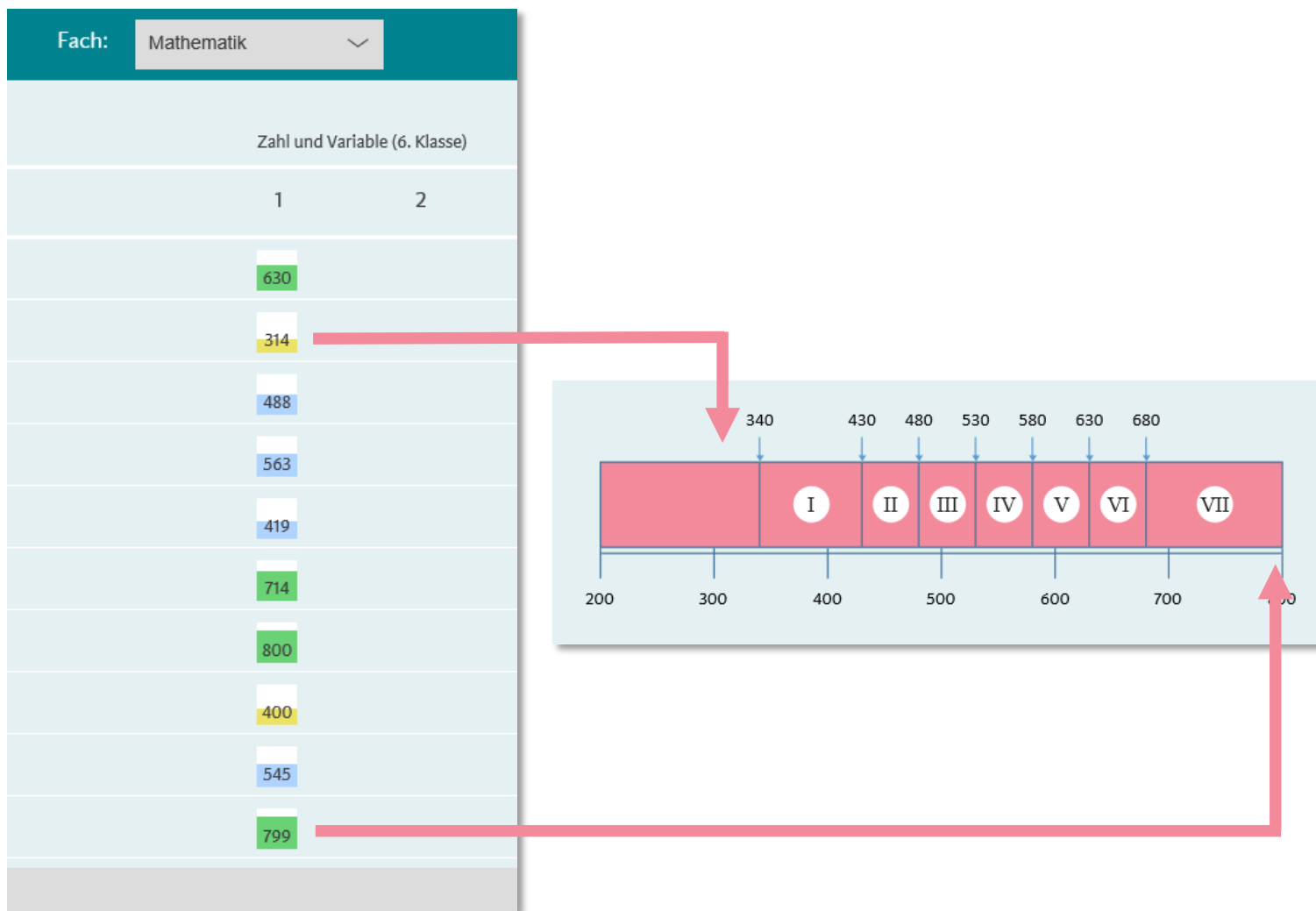
## Teamteaching und Fachlehrpersonen zuweisen ist aufgeschaltet

[Mehr anzeigen](#)





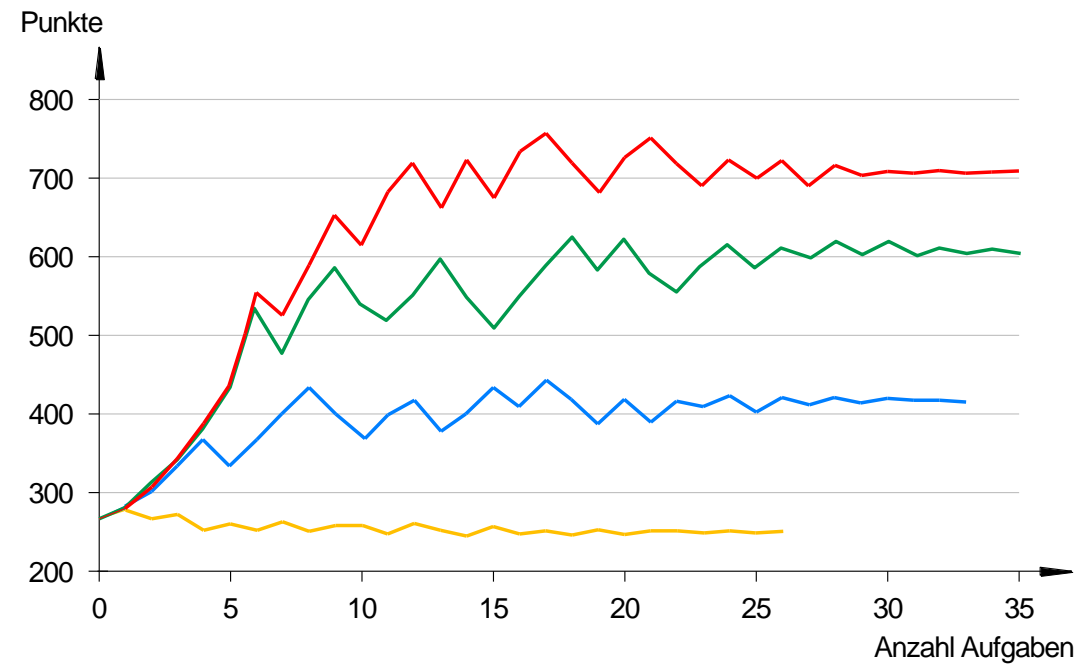
Die Schülerinnen und Schüler dort abholen, wo sie sind ...





... mit dem adaptiven Testverfahren

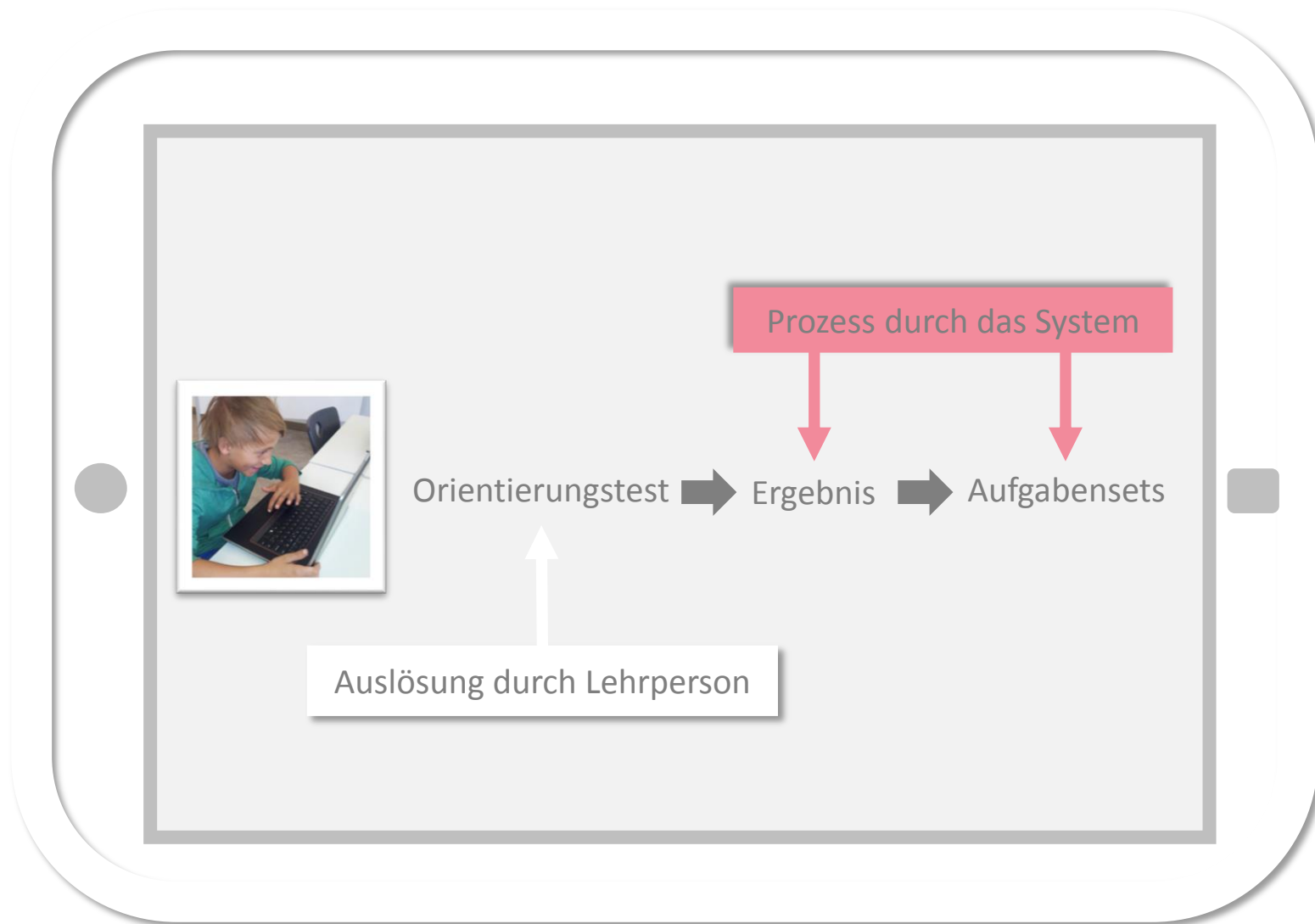
### Individueller Lernstand und Lernfortschritt







## Individuelle Förderung mit System: Basisanwendung



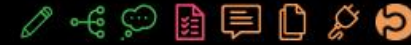


Jeremy Brown



Lernpass<sup>plus</sup>

0 / 1024 Mb



Nach dem Login komme ich in meinen geschützten Arbeitsbereich. Im Moment gefällt mir dieser Hintergrund am besten. Sonst wechsle ich ihn einfach wieder aus.



ARBEITEN



PLANEN



NACHDENKEN



TEST



MITTEILUNGEN



DOKUMENTE



DOCKSTATION



JOBSKILLS PLUS



## Individueller Lernfortschritt mit dem Orientierungstest

Am Anfang der 1. Sek habe ich im Hören einen Orientierungstest gemacht. In der Schule und zu Hause habe ich in der Zwischenzeit Übungsaufgaben gelöst ...

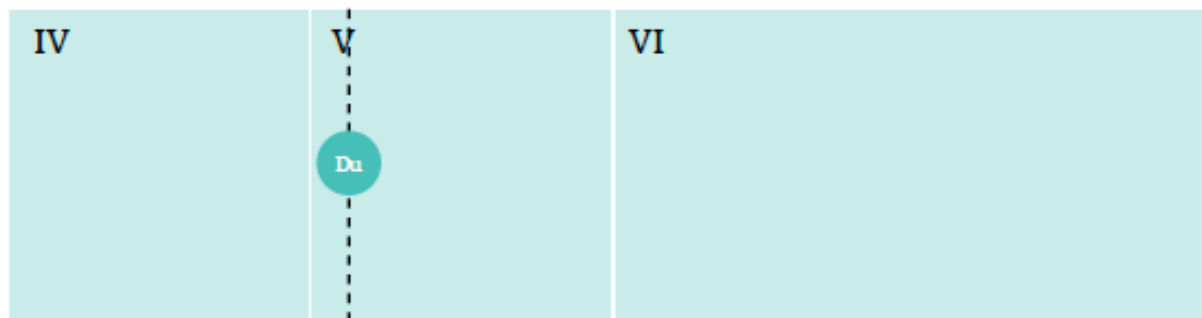
Auswertung Deutsch **Lernpass** plus (1a) [Test 1]

### Erreichtes Kompetenzniveau

ÜbelerIn: **Jeremy Brown**

Klasse: **1a**

Kompetenzbereich: **Hören**



**Kompetenzniveau V**

Dein Ergebnis im Orientierungstest von Lernpass plus



# Interpretationshilfen für die Lehrperson

Vera Ackermann

**Lernpass** plus

0 / 1024 Mb

Mitteilungen Dokumente Notizen Kontakt Verwalten

Übersicht Orientierungstest Fördern Lernjournal Standortbestimmung Stellwerk Frühjahr 2019

Vorbereitung Ergebnisse Interpretation

Fach: Deutsch Kompetenzbereich: Hören

## Hören

Kompetenzniveau	Wert
I	308
II	378
III	449
IV	520
V	590
VI	660

Kompetenzniveau I

Kompetenzniveau II

**KN II**

Alltags-/Kontextwiss

-> Die Schülerinnen und Schüler können Informationen aus Erklärungen in längeren Hörtexten weiterverarbeiten (z.B. Bildern zuordnen).

**Aufgabe**

**Bildbeschreibung**

Welches Bild wird beschrieben?  
Klicke es an.

Höre zu. (2-mal)

00:00 00:56

Die Orientierungstests zeigen den Lernenden die Lernfortschritte. Mir stehen für die Förderplanung die Kompetenzniveau-Beschreibungen zur Verfügung.



## Fördern durch das System

Nach dem Orientierungstest stellt mir Lernpass plus Übungen zusammen.  
Ich kann selber bestimmen, wie häufig ich die Aufgaben wiederholen will.  
Ich bestimme auch, wann ich eine neue Übung möchte.

Lernen: Deutsch-Sprache im Fokus-1-R1  
31.07.2018 Schliessen ✕

**Auswertung: Übung Orientierungstests (Runde 1/3)**

Übungen	Schwierigkeitsgrad	Durchgang						
		1	2	3	4	5	6	7
1_g2_050	2	●	●					
B1_d2_001	2	●	●					
d5_C1_e1_013	2		●					
d5_A1_c1_006	2		●					
d5_D1_g4_052	2		●					
d5_E1_g2_049	3		●	●				
d5_B1_d1_008_L	3		●					
d5_C1_e1_015	3		●	●				
d5_A1_c1_088	3		●	●				
d5_A1_c1_092	3		●					
d5_E1_g2_046	2		●	●				

**Legende**

- Richtig nach einmaligem Lösen
- Richtig nach mehrmaligem Lösen
- Teilweise richtig
- Falsch gelöst
- Nicht gelöst

Schliessen Neue Übung erstellen



## Die Lehrperson kann Einfluss nehmen

Schliessen ✕  

---

### 1. Titel des Aufgabensets

Aufgrund der Ergebnisse in den Orientierungstests werden für die Lernenden automatisch individuelle Aufgabensets zusammengestellt.

Bestimmen Sie die Anzahl der Aufgaben pro Set (max. 25):

Anzahl Aufgaben

Wurden alle Aufgaben eines Sets bearbeitet, wird automatisch ein neues Aufgabenset erstellt.  
Bestimmen Sie wie viele Durchgänge automatisch nacheinander erstellt werden (max. 5):

Anzahl Durchgänge

**Hinweise:**  
Die Logins für die SuS sind im Bereich Verwalten unter Lup-In. Eigene Aufgabensets können im Bereich «Durch Lehrperson» erstellt werden.

---

Es ist beruhigend für mich, wenn die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Kompetenzniveau Aufgabensets bearbeiten. Ich schätze es, dass sie Verantwortung für ihr Lernen übernehmen können.

# Basisanwendung 1:1

[Aktuell](#)

[Lernpass plus](#)

[Anwendung](#)

[Schulung und Dokumente](#)



[Fragen und Antworten](#)

[Kontakt](#)

[Login](#)

29. Januar 2019

## Fit für die Arbeit mit Lernpass plus - Einführung direkt im Schulhaus

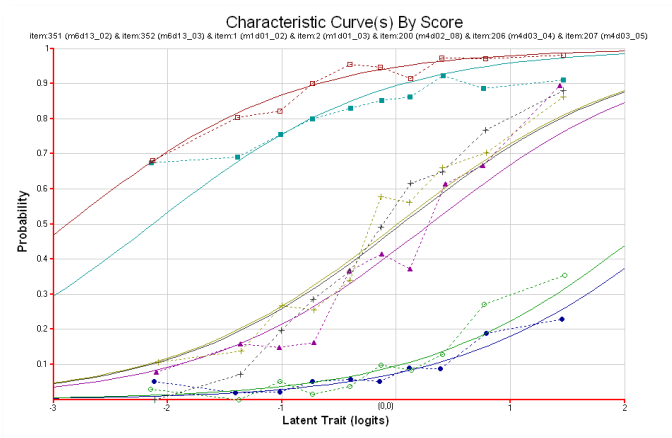
[Mehr anzeigen](#)





# Der Aufgabenpool

## Aufgabenpool Testen



Normierte Aufgaben

Orientierungstests  
Standortbestimmungen

## Aufgabenpool Lernen

← zurück zur Übersicht (Total 2 Aufgaben markiert)

Schwierigkeit: \*\*\*

**Aufgabe**  
Versteht du den Text, obwohl einige Buchstaben fehlen?

**Antwort**

- Im Text steht, wie der Film Pippi Langstrumpf gedreht wird.
- Im Text steht, wie viele Kinder beim Film Pippi Langstrumpf mitgespielt haben.
- Im Text steht, warum Pippi Langstrumpf einen Affen bei sich hat.
- Im Text steht, wie Inger Nilsson die Rolle als Pippi Langstrumpf bekommen hat.

Als im Jahre 1968 Pippi Langstrumpf verfilmt wurde, war Inger Nilsson acht Jahre alt. Die Väter hörten, dass ein Mädchen für die Rolle der Pippi Langstrumpf gesucht wurde und wählten eine Tochter. Unter 8000 Kindern wurde Inger für diese Rolle ausgewählt.

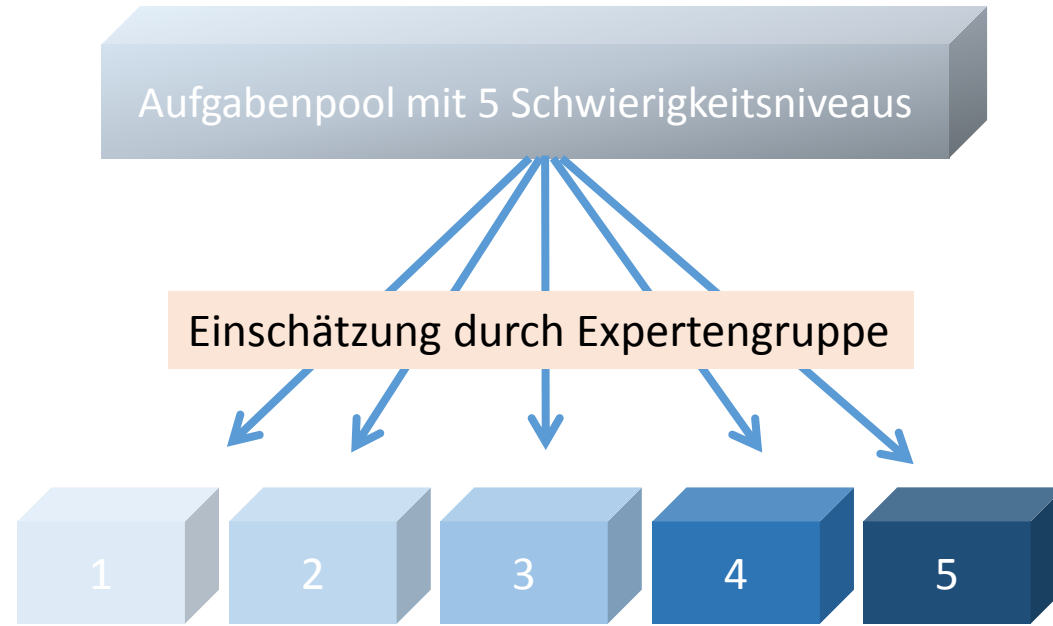
✓

eingeschätzte Aufgaben

Förderung

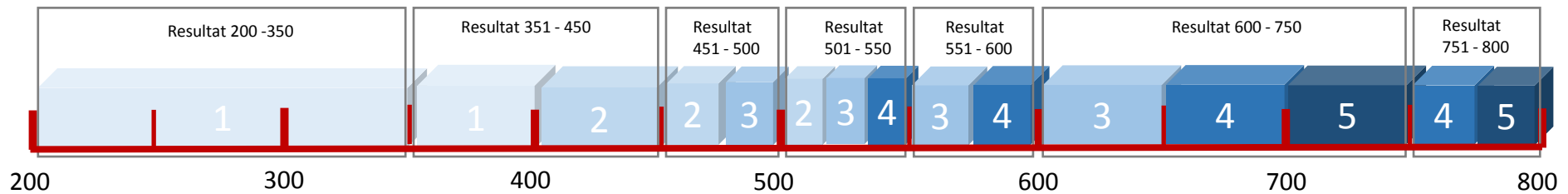


## Schritt 1



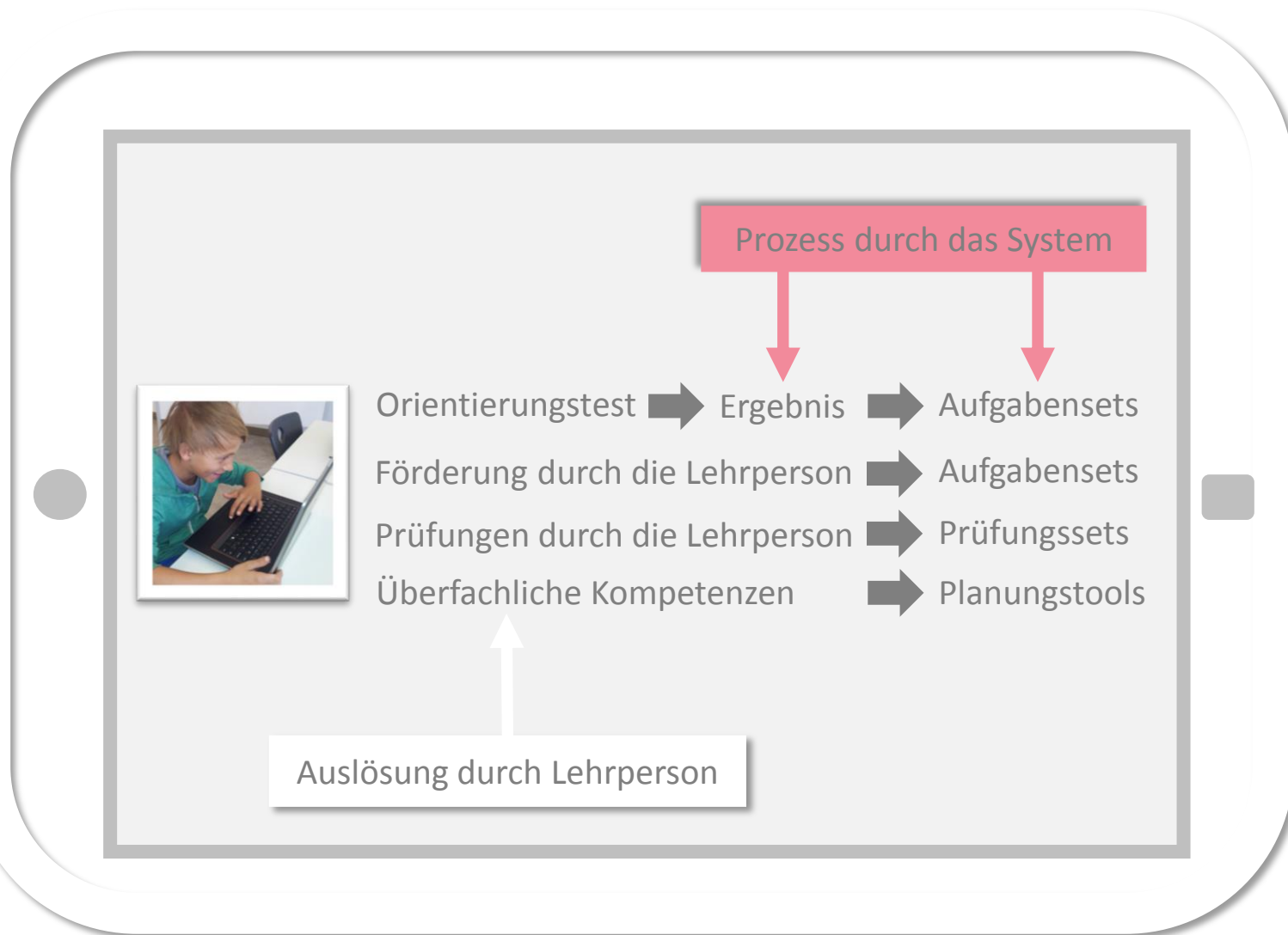
## Schritt 2

Zuordnung der Aufgaben auf Grund des Resultats im Orientierungstest





## Erweiterte Anwendungen





## Individuelle Aufgabensets gezielt zusammenstellen

Aufgaben zusammenstellen Schliessen X

1 Bestimmung der Kriterien → 2 Aufgabenauswahl

**Aufgabenauswahl**

**Klasse:** 4b  
**Thema:** Deutsch-Lesen-16.10.2018  
192 Aufgaben stehen zur Auswahl.

Schnell-Auswahl  
Manuelle Aufgabenauswahl

**Aufgabe auswählen (10)**

**Niveau 1**

- De2\_A\_g\_35
- De2\_A\_c1\_2

**Niveau 2**

- De2\_A\_d\_17
- De2\_A\_d\_26

**Niveau 3**

- De2\_A\_g\_25
- De2\_A\_g\_29

**Niveau 4**

- De2\_A\_g\_30
- De2\_A\_d\_21

**Niveau 5**

- De2\_A\_e\_46
- De2\_A\_g\_28

Bearbeiten

Zurück Aufgabenset aktivieren

Ich kann einem Einzelnen, einer Gruppe oder der ganzen Klasse individuelle Aufgabensets zusammenstellen. Bevor ich das Schwierigkeitsniveau der Aufgaben bestimme, wähle ich mit Filterfunktionen das Fach, den Kompetenzbereich und die Kompetenzen aus.

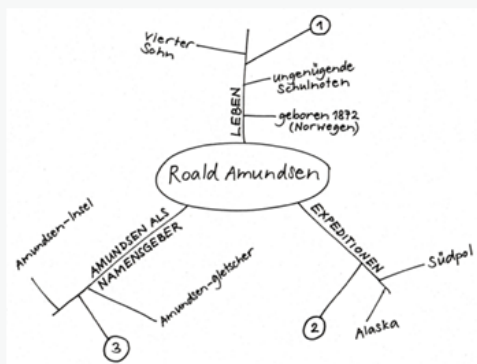


## Nur für mich ...

Heute müssen alle ein eigenes Aufgabenset als Hausaufgabe bearbeiten. Das finde ich toll. Morgen werden wir dann die Aufgaben zu zweit besprechen.

Frage 5 von 14

Deutsch-Lesen-1-R2  
16.10.2018



### Aufgabe

#### Mindmap

Clara macht einen Vortrag über den Entdecker und Polarforscher Roald Amundsen. Sie ergänzt ihr Mindmap mit drei Stichworten.

Ordne zu.

#### Antwort

	1	2	3
Amundsen-See	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
1928 Tod (Flugzeugabsturz)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nordpol	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**falsch gelöst!**

Speichern & Schliessen

Neuer Versuch

Lösung

Weiter



## Eigenständig planen und den Lernprozess dokumentieren

Jede Woche notiere ich in einem Fach mein Ziel für die Lektion.  
Nach der Lektion muss ich ankreuzen, wie gut ich mein Ziel erreicht habe.

The screenshot shows a mobile application interface with a dark theme. At the top, there is a user profile for 'Emmanuel Ba' and a navigation bar with the title 'NACHDENKEN'. Below the navigation bar are six main menu items: ARBEITEN, PLANEN, NACHDENKEN (highlighted in green), TEST, MITTEILUNGEN, and DOKUMENTE. The main content area displays a table with two entries:

Datum	Fach	Geplante Arbeiten	Nachdenken & Bearbeiten
Di. 21.08.2018	Deutsch	<ul style="list-style-type: none"><li>- E-Mail an Zoo vorbereiten</li><li>- mit Lena das Mindmap prüfen</li><li>- Kapitel 3, Affenbuch lesen</li><li>- Stichwörter notieren</li><li>- Fachbegriffe googlen/Karteikarten</li></ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Nachdenken ✓
Di. 14.08.2018	Deutsch	<p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zeit Leo Buch Reportage "In welchem Land gehen Affen zur Schule?" lesen</li><li>- Stichwörter notieren</li><li>- Mindmap ergänzen</li><li>- neue Fachbegriffe googlen/Karteikarten</li></ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Nachdenken ✓



# Eigenständiges Lernen fördern

Bannwart Emmanuel (4b) Schliessen X

---

Fach: Deutsch Planung für: Dienstag, 21. August 2018, 08:50 - 09:40

Planung	Selbsteinschätzung	Kommentare
<ul style="list-style-type: none"><li>- E-Mail an Zoo vorbereiten</li><li>- mit Lena das Mindmap prüfen</li><li>- Kapitel 3, Affenbuch lesen</li><li>- Stichwörter notieren</li><li>- Fachbegriffe googlen/Karteikarten</li></ul>	<p>Planung 1 2 3 4 5 6</p> <p>Selbständigkeit 1 2 3 4 5 6</p> <p>Lösungswege finden 1 2 3 4 5 6</p> <p>ruhiges Arbeiten 1 2 3 4 5 6</p> <p>Ich war mir sicher beim Lösen: Unsicher</p>	<p>Grob Elisa - 17.8.2018</p> <p>Du bist hart mit dir selbst. Ihr habt intensiv diskutiert. Das braucht Zeit.</p> <p>Bannwart Emmanuel - 17.8.2018</p> <p>Ich kam überhaupt nicht vorwärts und habe den Text für das E-Mail immer wieder geändert. Lena hat viel kritisiert. Ich musste nochmals verbessern. Nichts gelesen - dafür ist das Mindmap besser und der Text für das Mail ok.</p>

---

Fach: Deutsch Planung für: Dienstag, 14. August 2018, 08:50 - 09:40

Planung	Selbsteinschätzung	Kommentare
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lesen</li><li>- Zeit Leo Buch Reportage "In welchem Land gehen Affen zur Schule? lesen</li><li>- Stichwörter notieren</li><li>- Mindmap ergänzen</li><li>- neue Fachbegriffe googlen/Karteikarten</li></ul>	<p>Planung 1 2 3 4 5 6</p> <p>Selbständigkeit 1 2 3 4 5 6</p> <p>Lösungswege finden 1 2 3 4 5 6</p> <p>ruhiges Arbeiten 1 2 3 4 5 6</p> <p>Ich war mir sicher beim Lösen: Unsicher</p>	<p>Grob Elisa - 17.8.2018</p> <p>Gut - deine Vorbereitungen sind sorgfältig geplant. Schreibe doch den Züri-Zoo wegen der verantwortlichen Person für die Affen direkt an. Zeige deine Vorbereitungen auch noch Lena.</p> <p>Bannwart Emmanuel - 17.8.2018</p> <p>Cooler Reportage, konnte Mindmap ergänzen und fertigstellen für mein Projekt "Affenwelt"</p>

Das elektronische Lernjournal setze ich ein, damit die Schülerinnen und Schüler Schritt für Schritt das eigenständige Lernen entdecken. Sie erweitern ihre überfachlichen Kompetenzen und lernen, dass elektronische Hilfsmittel Arbeitsinstrumente sind.

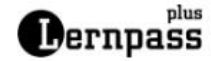
# Erweiterte Anwendung 1:1

[Aktuell](#)

[Lernpass plus](#)

[Anwendung](#)

[Schulung und Dokumente](#)



[Fragen und Antworten](#)

[Kontakt](#)

[Login](#)

29. Januar 2019

## Fit für die Arbeit mit Lernpass plus - Einführung direkt im Schulhaus

[Mehr anzeigen](#)





# Die Lehrperson bestimmt die Nutzung und Häufigkeit des Einsatzes

Vera Ackermann plus **Lernpass** 0 / 1024 Mb Mitteilungen Dokumente Notizen Kontakt Verwalten 🔍 🔄

Stundenplan erfassen Schliessen X

Klassen & Lernende Logins Lernende **Stundenplan erfassen**

Schuljahr: 2019/20 Klasse: 1a Lehrperson: Alle Anzeigen

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
	Fach & Lehrperson	Fach & Lehrperson	Fach & Lehrperson	Fach & Lehrperson	Fach & Lehrperson
07:30-08:15	MA Ac	DE Ac	NT Ac	MA Ac	NT Ac
08:20-09:05	MA Ac	MA Ac	DE Ac	MA Ac	DE Ac
09:10-09:55	DE Ac	MA Ac	NT <sup>B</sup> Ac		DE Ac
10:15-11:00	DE <sup>B</sup> Ac	NT Ac	MA Ac		
11:05-11:50	DE <sup>B</sup> Ac			DE Ac	
11:55-12:40					
12:45-13:30					
13:40-14:25					
14:30-15:15					
15:20-16:05					





# Ziel und Zweck bestimmen die Rückmeldeformate



Orientierungstests



Standortbestimmung



Planungstools

The collage displays various data visualizations from the LERN LUPE system. At the top, a 'Sozialer Vergleich' chart for 'Deutsch 4. Klasse' shows a score of 734 against a reference value of 650. Below it, a 'Mein Ergebnis' section provides a detailed breakdown of scores and percentages for different competencies. At the bottom, a 'Standortbestimmung' bar chart shows average scores for classes 3 through 6, with scores ranging from approximately 400 to 500.

Beteiligte im Lehr- und Lernprozess

- ▶ Schülerinnen und Schüler
- ▶ Eltern
- ▶ Lehrpersonen
- ▶ Schulleitung



# Rückmeldeformate Orientierungstest

## Lehrpersonen

Vorname Nachname ▼ **LERN LUPE** Mit

Übersicht **Orientierungstest** Fördern Planen Lernjournal

Vorbereitung Ergebnisse **Interpretationshilfe**

Fach: Mathematik ▼ Kompetenzbereich: Zahl & Variable ▼

Zahl & Variable

Kompetenzniveau I

Kompetenzniveau II

Kompetenzniveau III

Kompetenzniveau IV

Kompetenzniveau V

Kompetenzniveau VI

Vorname Nachname ▼ **LERN LUPE** Mitteilungen Dokumente Lup-In Verwalten

Übersicht **Orientierungstest** Fördern Planen Lernjournal **7** Standortbestimmung

Vorbereitung Ergebnisse **Interpretationshilfe**

Fach: Mathematik ▼ Kompetenzbereich: Zahl & Variable ▼ **Aktualisieren**

**Kompetenzniveau I**

**Zahlenraum & Stellenwertsystem**

Die Schülerinnen und Schüler beherrschen Aufgaben zur Orientierung im Zahlenraum bis 1'000 (z.B. Zahlen der Grösse nach ordnen, Vorgänger und Nachfolger bestimmen, in Schritten zählen).

**Aufgabe**

Zahlenordnen

Ordne die Grösse nach.  
Beginne mit der kleinsten Zahl.

**Antwort**

761	84	412	472	204	206
?	?	?	?	?	?

**Beispielaufgabe:** 156901 – Ma1\_A2\_e2\_03

Sie kennen die Grundlagen des Stellenwertsystems und können natürliche Zahlen bis 1'000 lesen und schreiben.

**Aufgabe**



# Rückmeldeformate Orientierungstest

## Lehrpersonen

Max Muster LEARN LUPE Mitteilungen Dok

Übersicht Orientierungstest Fördern Lernjournal (7) Unterricht

### Auswertungen

Schuljahr: HS 16/17 Klasse: 4a

Deutsch **Mathematik**

SchülerIn	Orientierungstests			F		
	Lesen	Hören	SiF	Lesen	Hören	SiF
<b>Anna Meier</b>	3	3	3	3.2	2.1	1.
Beat Siegenthaler	4	3	3	1.8	1.6	1.
Daniela Amacher	4	4	4	3.0	2.0	1.
Fabiana Ledergerber	4	4	3	2.0	2.1	1.
Melanie Gmür	3	3	3	2.8	2.3	1.
Stefan Bachofen	4	4	4	3.2	2.1	1.

Auswertung exportieren

Anna Meyer Klasse: 5b Schuljahr: HS 16/17 Auswertung generiert am 26.11.17

Orientierungstests Fördern Standortbestimmung

### Orientierungstests

Deutsch Anzahl Tests: 9 Letzter Test: 18.02.2017

Kompetenzniveau

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Lesen								
Hören								
Sprache im Fokus								




Mathematik Anzahl Tests: 9 Letzter Test: 18.02.2017









Auswertung exportieren







# Lernprofil


## Schülerinnen und Schüler

 Vorname Nachname ▼ **LERNPROFIL**  

 **2**  **PLANEN**  **2**  **LERNPROFIL**  **TEST**  **MITTEILUNGEN**  **DOKUMENTE**  **DOKUMENTE**

Fach: Alle ▼ Art: Alle ▼ Anwenden

<b>3a-Deutsch-Sprache</b>	<b>25.05.16</b>	<b>Deutsch</b>	  <b>Starten</b>	<b>0</b>	
3a-Deutsch-Lesen	01.05.16	Deutsch	 Fortfahren	1	
3a-Mathematik-Zahlen	25.04.16	Mathematik	 Vertiefen	3	<span>Auswertung</span>

**Abgeschlossene Übungen** 

Name	Datum	Fach	Arbeitsschritt	Aufrufe	
3a-Deutsch-Hören	21.03.16	Deutsch	Wiederholen	3	<span>Auswertung</span>
3a-Deutsch-Sprache	28.01.16	Deutsch	Wiederholen	2	<span>Auswertung</span>
3a-Mathematik-Zahlen	14.12.16	Mathematik	Wiederholen	3	<span>Auswertung</span>
3a-Deutsch-Hören	05.11.15	Deutsch	Wiederholen	2	<span>Auswertung</span>



# Lernprofil

## Schülerinnen und Schüler

### Gamification

The screenshot shows the 'Lernprofil' app interface. At the top, there's a user profile for 'Max Muster'. Below the navigation bar, there are tabs for 'Übersicht', 'Orientierungstests', and 'Übungen'. A progress bar labeled 'FORTSCHRITT' is visible. The main area features a colorful, abstract illustration with various icons representing subjects like 'Zahl & Variable', 'Form & Raum', 'Größen, Funktionen, Daten & Zufall', 'Lesen', 'Hören', and 'Sprache im Fokus'. At the bottom, there are three circular icons representing different test types: 'Orientierungstest Deutsch - Hören - 1.2', 'Übungen MA - Zahl & Variable - 1.3', and 'Übungen DE - Hören - 1.4', each with a 'Profil' button.

### Orientierungstest

The screenshot displays the 'Orientierungstest' results for 'Mathematik - Zahl & Variable 2'. It includes a filter section for 'Fach' (Alle), 'Bereich' (Alle), and 'Klasse' (3. Klasse). The test result shows a score of 2 out of 3 stars. A bar chart shows the 'Kompetenzniveau' (Competence Level) for 'Zahl & Variable' tests from 1-10-2017 to 2-20-2018. The chart shows a level of II for the first test and a level of III for the second test. A text box lists 'Deine Kompetenzen' (Your Competencies) for 'Kompetenzniveau II', including skills like adding and subtracting up to 1,000, solving simple multiplication and division problems, and understanding mathematical symbols. A feedback message from an owl character says 'Gut gemacht! Weiter so! Vertiefe Dein Wissen mit den Übungen.' (Well done! Keep going! Deepen your knowledge with the exercises.)

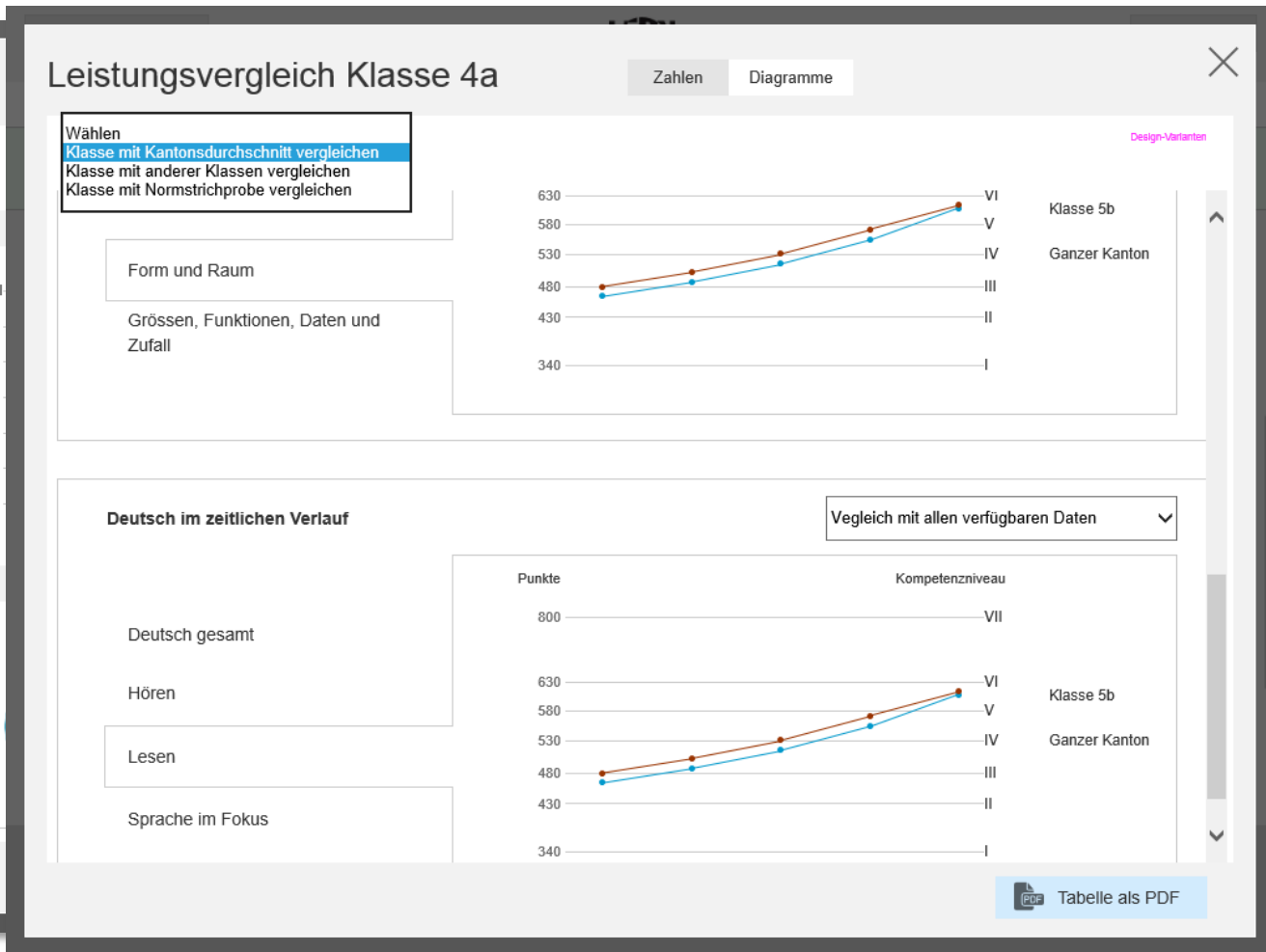
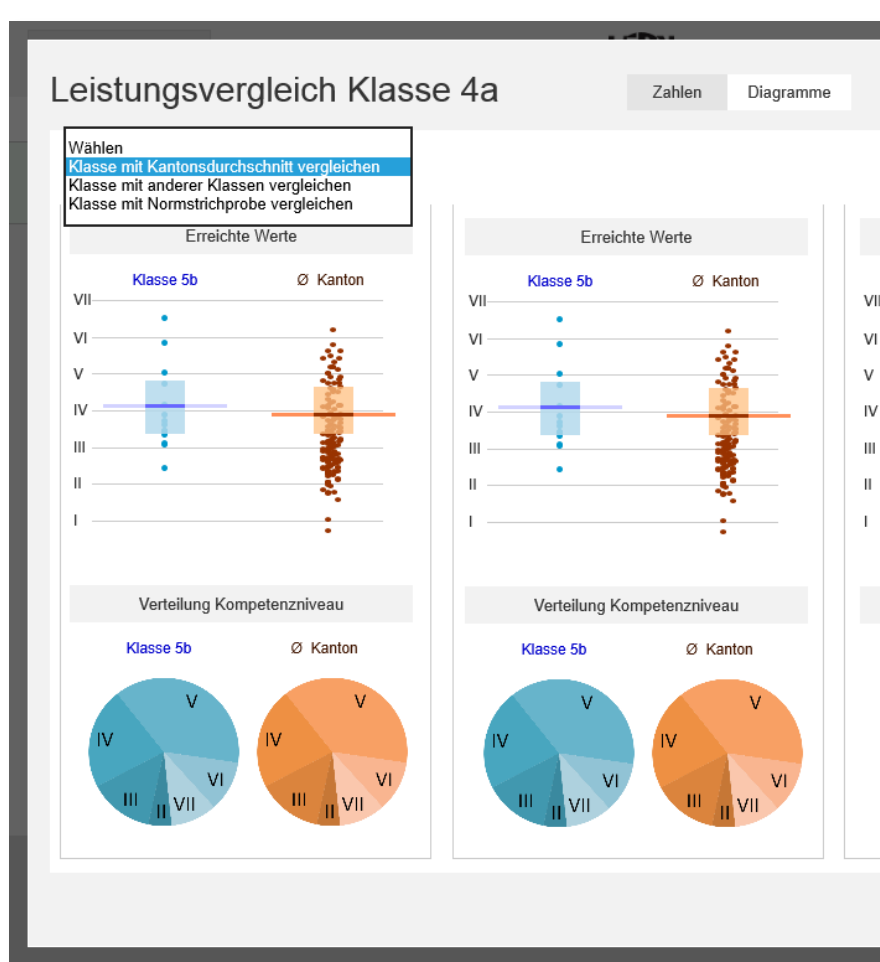
### Übungen

The screenshot shows the 'Übungen' (Exercises) section for 'Mathematik (3. Klasse)'. It lists three exercise sets: 'Zahl & Variable 2', 'Zahl & Variable 1', and 'Form & Raum 1'. Each exercise set includes a progress indicator (stars) and a 'Details anzeigen' button. Feedback messages from owl and fox characters are shown for each exercise set. For 'Zahl & Variable 2', the owl says 'Gut gemacht! Weiter so!' and the fox says 'Gut gemacht! Weiter so!'. For 'Form & Raum 1', the owl says 'Form & Raum empfehle ich Dir noch etwas zu üben.' (I recommend you practice Form & Raum a bit more.)



# Rückmeldeformate Standortbestimmungen

## Lehrpersonen





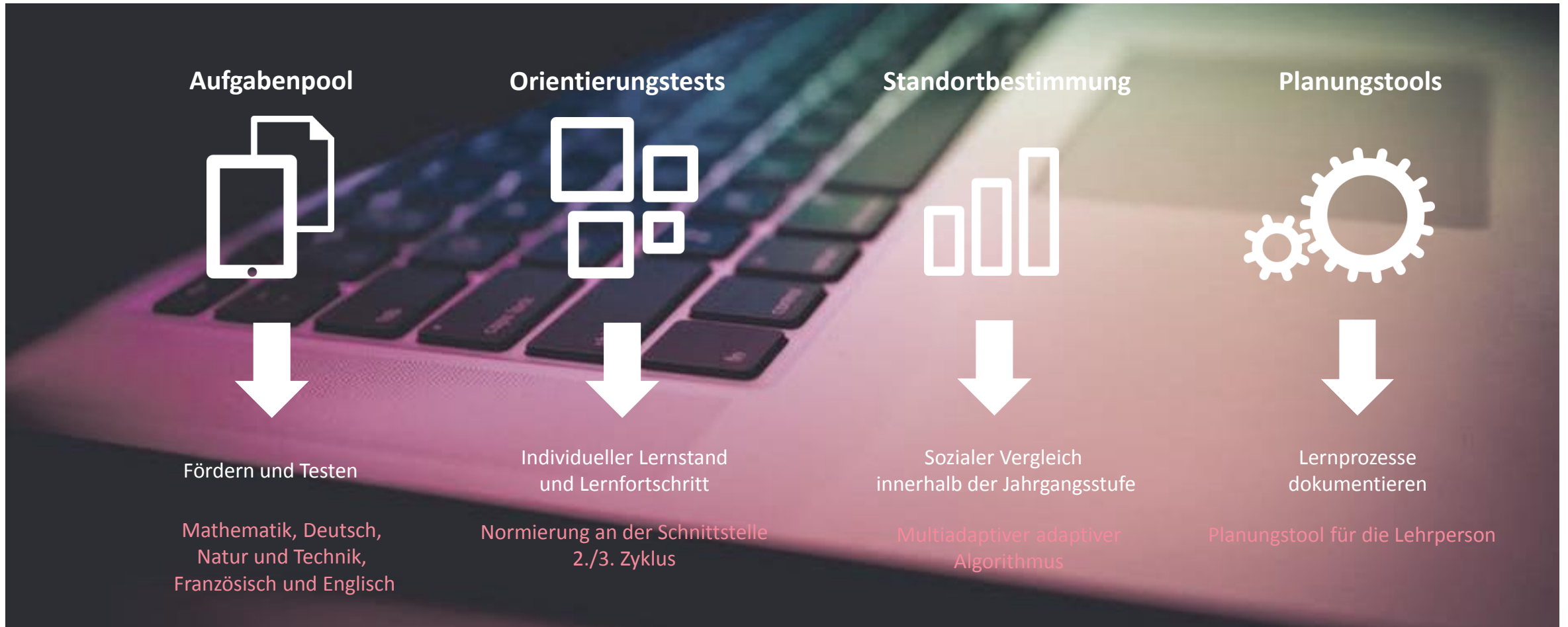
# Rückmeldeformate Standortbestimmungen

## Schulen





## Die Plattform entwickelt sich weiter ...






# Informationen über die Webseite

Aktuell Lernpass plus Anwendung Schulung und Dokumente **Lernpass** plus Fragen und Antworten Kontakt Login

29. Januar 2019

**Fit für die Arbeit mit Lernpass plus -  
Einführung direkt im Schulhaus**

Mehr anzeigen

A photograph of a wooden desk with a grey notebook, a black pencil, and a blue pencil. The notebook is on the right side, and the pencils are in the center. The desk has a light wood grain.

# Aufgabenbeispiele für die Schülerinnen und Schüler



## Beiblatt Standortbestimmung Mathematik

[Beiblatt Standortbestimmung Stellwerk 7](#)

[Beiblatt Standortbestimmung Stellwerk 8](#)

[Beiblatt Standortbestimmung Stellwerk 9](#)



## Jobskills Plus

Die Stellwerkprofile von Lernpass plus können auf [Jobskills plus](#) verglichen werden.

## Beispielaufgaben

[Beispielaufgaben Mathematik](#)

[Beispielaufgaben Deutsch](#)

[Beispielaufgaben Französisch](#)

[Beispielaufgaben Englisch](#)


### Adresse

Lehrmittelverlag St. Gallen  
Lernfördersysteme  
Gallusstrasse 14  
Postfach  
9001 St. Gallen

### Impressum

### Kontakt

 [info@lernpassplus.ch](mailto:info@lernpassplus.ch)

 +41 58 228 76 90

 LEHRMITTEL  
VERLAG  
ST.GALLEN

LM  
VZ



Viel Erfolg und herzlichen Dank!