|  |
| --- |
| **Kind/Jugendliche(r) Name       geb.** |
|  |

Mit der Bitte um Rückmeldung zu

den angekreuzten ICF-Lebensbereichen (Aktivität und Partizipation) [blau gekennzeichnet]

Entwicklungsorientierung [orange gekennzeichnet]

Kompetenzen gem. SSG [grün gekennzeichnet]  
 (Bitte ankreuzen, was das Kind / der Jugendliche kann)

Einschätzung des Lebensbereichs: Ressource – Defizit (4stufige Skala) / Bemerkungen

Angaben zur aktuellen Situation (alters-/lehrplangemäss – individualisiert)

Angaben zur anvisierten Situation gem. Ihrer Einschätzung   
**Bearbeitet von**   
(Name │ Funktion │Institution │ Adresse │ Tel. │ E-Mail) Datum

**Zuständige Schulpsychologin / Zuständiger Schulpsychologe**

|  |  |
| --- | --- |
| ICF-Lebensbereich | Aktivität und Partizipation |
| **Allgemeine Entwicklung │Lernen und  Wissensanwendung**  Ressource          Defizit  Aktuelle Situation  alters-/lehrplangemäss  individualisiert  Anvisierte Situation  in 1 – 2 Jahren  alters-/lehrplangemäss  individualisiert | Orales Experimentieren →  Berühren →  Zuschauen und zuhören →  Aufmerksamkeit fokussieren   Informationen aufnehmen →  Sprache erwerben →  Konzepte aneignen →  Lesen, Schreiben und Rechnen   Nachahmen/nachmachen →  Sich Fertigkeiten aneignen →  Üben →  Probleme lösen →  Entscheidungen treffen |
| **Allgemeines Lernen** Die Schülerin/der Schüler kann  zuhören,  zuschauen,  aufmerksam sein;  sich Dinge merken;  Lösungen finden und umsetzen;   planen;  üben |
| **Mathematisches Lernen** Die Schülerin/der Schüler kann  kopfrechnen;  schriftlich rechnen;  Rechnungen in Sätzen verstehen und lösen;  den Rechenstoff, der in der Klasse durchgenommen wird, verstehen und beherrschen |
| **Spracherwerb und Begriffsbildung** Die Schülerin/der Schüler kann  lautgetreu nachsprechen;  den Sinn von Wörtern und Symbolen verstehen;  korrekte Sätze bilden;  einen altersentsprechenden Wortschatz aufbauen;  Sprache dem Sinn entsprechend modulieren |
| **Lesen und Schreiben** Die Schülerin/der Schüler kann  lesen;  laut vorlesen;  verstehen, was gelesen wird;  korrekt und leserlich schreiben |
| Bemerkungen |
| **Allgemeine Aufgaben und Anforderungen**  Ressource          Defizit  Aktuelle Situation  alters-/lehrplangemäss  individualisiert  Anvisierte Situation  in 1 – 2 Jahren  alters-/lehrplangemäss  individualisiert | Routinen folgen →  Das eigene Aktivitätsniveau handhaben →  Mit Stress/psychischen Anforderungen umgehen →  Verantwortung übernehmen  Einfache Aufgaben ausführen →  Einfache Aufgaben in einer Gruppe bewältigen →  Komplexe Aufgaben übernehmen →  Sich äusseren Gegebenheiten bei der Ausführung komplexer Aufgaben anpassen können  Neuartiges akzeptieren →  Personen und Situationen adäquat begegnen →  Das eigene Verhalten und das eigene Aktivitätsniveau steuern |
| **Umgang mit Anforderungen** Die Schülerin/der Schüler kann  aufgetragene Aufgaben selbständig erledigen;  in der Gruppe eine Aufgabe lösen;  Verantwortung übernehmen;  den Tagesablauf einhalten;  Freude und Frust regulieren |
| Bemerkungen |
| **Kommunikation**  Ressource          Defizit  Aktuelle Situation  alters-/lehrplangemäss  individualisiert  Anvisierte Situation  in 1 – 2 Jahren  alters-/lehrplangemäss  individualisiert | Auf menschliche Stimme reagieren →  Gesprochene Mitteilungen verstehen →  Gebärden/Gesten verstehen →  Zeichnungen/Symbole verstehen →  Schriftliche Mitteilungen verstehen  Präverbale Äusserungen →  Singen →  Körpersprache verwenden →  Symbole verwenden →  Sprechen →  Schriftliche Mitteilungen produzieren  Mit anderen Menschen einen Austausch pflegen – mit Gesten oder Sprache →  Eine Konversation führen →  Diskussionen mit einer oder mehreren Personen führen |
| **Kommunikation** Die Schülerin/der Schüler kann  verstehen, was andere sagen und meinen;  ausdrücken, was sie/er ausdrücken will;  anderen Menschen Dinge erklären;  Gespräche und Diskussionen führen |
| Bemerkungen |
| **Mobilität**  Ressource          Defizit  Aktuelle Situation  alters-/lehrplangemäss  individualisiert  Anvisierte Situation  in 1 – 2 Jahren  alters-/lehrplangemäss  individualisiert | In einer Körperposition bleiben →  Die Körperposition wechseln →  Krabbeln →  Sitzen →  Stehen →  Gehen →  Rennen  →  Schwimmen  Gegenstände halten →  Gegenstände anheben und tragen →  Gegenstände ergreifen und manipulieren →  Gegenstände werfen, fangen →  Schreibwerkzeuge verwenden  Sich in einem Raum bewegen →  Sich im Freien bewegen →  Sich mit einem Dreirad oder Fahrrad bewegen →  Öffentliche Verkehrsmittel benutzen |
| **Bewegung und Mobilität**  Die Schülerin/der Schüler kann  Bewegungsabläufe planen, koordinieren und nachahmen (z. B. im Sport);  feinmotorische Bewegungen planen, koordinieren und nachahmen (z. B. beim Basteln) |
| Bemerkungen |
| **Selbstversorgung**  Ressource          Defizit  Aktuelle Situation  alters-/lehrplangemäss  individualisiert  Anvisierte Situation  in 1 – 2 Jahren  alters-/lehrplangemäss  individualisiert | Sich waschen →  Seine Körperteile pflegen (z. B. Zähne, Haut) →  Toilette benützen →  Sich kleiden  Bedürfnis für Essen und Trinken anzeigen →  Mit Hilfe essen und trinken →  Selbständig essen und trinken →  Gesunde Ernährung handhaben →  Auf seine Gesundheit achten |
| **Für sich selbst sorgen**  Die Schülerin/der Schüler kann  auf die Körperpflege, die Gesundheit und die Ernährung achten;  sich vor gefährlichen Situationen schützen;   die Einnahme von schädlichen Substanzen vermeiden |
| Bemerkungen |
| **Interpersonelle  Interaktionen und  Beziehungen**  Ressource          Defizit  Aktuelle Situation  alters-/lehrplangemäss  individualisiert  Anvisierte Situation  in 1 – 2 Jahren  alters-/lehrplangemäss  individualisiert | Auf Menschen reagieren →  Kontakt aufnehmen und aufrechterhalten →  Verhalten in Beziehungen regulieren →  Sozialen Regeln gemäss interagieren  Mit primären Bezugspersonen umgehen →  Mit Gleichaltrigen umgehen →  Mit Bekannten und Freunden umgehen →  Mit Fremden umgehen →  Mit Lehrpersonen/Pädagogischen Fachpersonen umgehen |
| **Umgang mit Menschen**  Die Schülerin/der Schüler kann  mit anderen Menschen Kontakt aufnehmen;  Achtung, Wärme, Toleranz entgegenbringen und annehmen;   Nähe und Distanz regeln;  mit Kritik umgehen;  Freunde finden |
| Bemerkungen |
| **Freizeit, Erholung,  Gemeinschaft**  Ressource          Defizit  Aktuelle Situation  alters-/lehrplangemäss  individualisiert  Anvisierte Situation  in 1 – 2 Jahren  alters-/lehrplangemäss  individualisiert | **Freizeit, Erholung und Gemeinschaft**  Die Schülerin/der Schüler kann  am gemeinschaftlichen Leben (Familie, Kameraden, Vereinigungen,…) teilnehmen;  selbst gewählte Lieblingsaktivitäten und Hobbys pflegen;  sich erholen |
| Bemerkungen |