|  |
| --- |
| **Kind/Jugendliche(r)Name      geb.** |
|  |

Mit der Bitte um Rückmeldung zu

[ ]  den angekreuzten ICF-Lebensbereichen (Aktivität und Partizipation) [blau gekennzeichnet]

[ ]  Entwicklungsorientierung [orange gekennzeichnet]

[ ]  Kompetenzen gem. SSG [grün gekennzeichnet]
 (Bitte ankreuzen, was das Kind / der Jugendliche kann)

 [ ]  Einschätzung des Lebensbereichs: Ressource – Defizit (4stufige Skala) / Bemerkungen

 [ ]  Angaben zur aktuellen Situation (alters-/lehrplangemäss – individualisiert)

 [ ]  Angaben zur anvisierten Situation gem. Ihrer Einschätzung
**Bearbeitet von**
(Name │ Funktion │Institution │ Adresse │ Tel. │ E-Mail) Datum

**Zuständige Schulpsychologin / Zuständiger Schulpsychologe**

|  |  |
| --- | --- |
| ICF-Lebensbereich | Aktivität und Partizipation |
| **[ ]  Allgemeine Entwicklung │Lernen und Wissensanwendung**Ressource [ ] [ ] [ ] [ ] DefizitAktuelle Situation[ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiertAnvisierte Situation in 1 – 2 Jahren [ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiert | [ ]  Orales Experimentieren → [ ]  Berühren → [ ]  Zuschauen und zuhören → [ ]  Aufmerksamkeit fokussieren [ ]  Informationen aufnehmen → [ ]  Sprache erwerben → [ ]  Konzepte aneignen → [ ]  Lesen, Schreiben und Rechnen [ ]  Nachahmen/nachmachen → [ ]  Sich Fertigkeiten aneignen → [ ]  Üben → [ ]  Probleme lösen → [ ]  Entscheidungen treffen |
| **Allgemeines Lernen**Die Schülerin/der Schüler kann [ ]  zuhören, [ ]  zuschauen, [ ]  aufmerksam sein; [ ]  sich Dinge merken; [ ]  Lösungen finden und umsetzen; [ ]  planen; [ ]  üben |
| **Mathematisches Lernen**Die Schülerin/der Schüler kann [ ]  kopfrechnen; [ ]  schriftlich rechnen; [ ]  Rechnungen in Sätzen verstehen und lösen; [ ]  den Rechenstoff, der in der Klasse durchgenommen wird, verstehen und beherrschen |
| **Spracherwerb und Begriffsbildung**Die Schülerin/der Schüler kann [ ]  lautgetreu nachsprechen; [ ]  den Sinn von Wörtern und Symbolen verstehen; [ ]  korrekte Sätze bilden; [ ]  einen altersentsprechenden Wortschatz aufbauen; [ ]  Sprache dem Sinn entsprechend modulieren |
| **Lesen und Schreiben**Die Schülerin/der Schüler kann [ ]  lesen; [ ]  laut vorlesen; [ ]  verstehen, was gelesen wird; [ ]  korrekt und leserlich schreiben |
| Bemerkungen      |
| **[ ]  Allgemeine Aufgaben und Anforderungen**Ressource [ ] [ ] [ ] [ ] DefizitAktuelle Situation[ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiertAnvisierte Situation in 1 – 2 Jahren [ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiert | [ ]  Routinen folgen → [ ]  Das eigene Aktivitätsniveau handhaben → [ ]  Mit Stress/psychischen Anforderungen umgehen → [ ]  Verantwortung übernehmen[ ]  Einfache Aufgaben ausführen → [ ]  Einfache Aufgaben in einer Gruppe bewältigen → [ ]  Komplexe Aufgaben übernehmen → [ ]  Sich äusseren Gegebenheiten bei der Ausführung komplexer Aufgaben anpassen können[ ]  Neuartiges akzeptieren → [ ]  Personen und Situationen adäquat begegnen → [ ]  Das eigene Verhalten und das eigene Aktivitätsniveau steuern |
| **Umgang mit Anforderungen**Die Schülerin/der Schüler kann [ ]  aufgetragene Aufgaben selbständig erledigen; [ ]  in der Gruppe eine Aufgabe lösen; [ ]  Verantwortung übernehmen; [ ]  den Tagesablauf einhalten; [ ]  Freude und Frust regulieren |
| Bemerkungen      |
| **[ ]  Kommunikation**Ressource [ ] [ ] [ ] [ ] DefizitAktuelle Situation[ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiertAnvisierte Situation in 1 – 2 Jahren [ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiert | [ ]  Auf menschliche Stimme reagieren → [ ]  Gesprochene Mitteilungen verstehen → [ ]  Gebärden/Gesten verstehen → [ ]  Zeichnungen/Symbole verstehen → [ ]  Schriftliche Mitteilungen verstehen[ ]  Präverbale Äusserungen → [ ]  Singen → [ ]  Körpersprache verwenden → [ ]  Symbole verwenden → [ ]  Sprechen → [ ]  Schriftliche Mitteilungen produzieren[ ]  Mit anderen Menschen einen Austausch pflegen – mit Gesten oder Sprache → [ ]  Eine Konversation führen → [ ]  Diskussionen mit einer oder mehreren Personen führen |
| **Kommunikation**Die Schülerin/der Schüler kann [ ]  verstehen, was andere sagen und meinen; [ ]  ausdrücken, was sie/er ausdrücken will; [ ]  anderen Menschen Dinge erklären; [ ]  Gespräche und Diskussionen führen |
| Bemerkungen      |
| **[ ]  Mobilität**Ressource[ ] [ ] [ ] [ ] DefizitAktuelle Situation[ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiertAnvisierte Situation in 1 – 2 Jahren [ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiert | [ ]  In einer Körperposition bleiben → [ ]  Die Körperposition wechseln → [ ]  Krabbeln → [ ]  Sitzen → [ ]  Stehen → [ ]  Gehen → [ ]  Rennen → [ ]  Schwimmen[ ]  Gegenstände halten → [ ]  Gegenstände anheben und tragen → [ ]  Gegenstände ergreifen und manipulieren → [ ]  Gegenstände werfen, fangen → [ ]  Schreibwerkzeuge verwenden[ ]  Sich in einem Raum bewegen → [ ]  Sich im Freien bewegen → [ ]  Sich mit einem Dreirad oder Fahrrad bewegen → [ ]  Öffentliche Verkehrsmittel benutzen |
| **Bewegung und Mobilität**Die Schülerin/der Schüler kann [ ]  Bewegungsabläufe planen, koordinieren und nachahmen (z. B. im Sport); [ ]  feinmotorische Bewegungen planen, koordinieren und nachahmen (z. B. beim Basteln) |
| Bemerkungen      |
| **[ ]  Selbstversorgung**Ressource[ ] [ ] [ ] [ ] DefizitAktuelle Situation[ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiertAnvisierte Situation in 1 – 2 Jahren [ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiert | [ ]  Sich waschen → [ ]  Seine Körperteile pflegen (z. B. Zähne, Haut) → [ ]  Toilette benützen → [ ]  Sich kleiden[ ]  Bedürfnis für Essen und Trinken anzeigen → [ ]  Mit Hilfe essen und trinken → [ ]  Selbständig essen und trinken → [ ]  Gesunde Ernährung handhaben → [ ]  Auf seine Gesundheit achten |
| **Für sich selbst sorgen**Die Schülerin/der Schüler kann [ ]  auf die Körperpflege, die Gesundheit und die Ernährung achten; [ ]  sich vor gefährlichen Situationen schützen; [ ]  die Einnahme von schädlichen Substanzen vermeiden |
| Bemerkungen      |
| **[ ]  Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen**Ressource[ ] [ ] [ ] [ ] DefizitAktuelle Situation[ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiertAnvisierte Situation in 1 – 2 Jahren [ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiert | [ ]  Auf Menschen reagieren → [ ]  Kontakt aufnehmen und aufrechterhalten → [ ]  Verhalten in Beziehungen regulieren → [ ]  Sozialen Regeln gemäss interagieren[ ]  Mit primären Bezugspersonen umgehen → [ ]  Mit Gleichaltrigen umgehen → [ ]  Mit Bekannten und Freunden umgehen → [ ]  Mit Fremden umgehen → [ ]  Mit Lehrpersonen/Pädagogischen Fachpersonen umgehen |
| **Umgang mit Menschen**Die Schülerin/der Schüler kann [ ]  mit anderen Menschen Kontakt aufnehmen; [ ]  Achtung, Wärme, Toleranz entgegenbringen und annehmen; [ ]  Nähe und Distanz regeln; [ ]  mit Kritik umgehen; [ ]  Freunde finden |
| Bemerkungen      |
| **[ ]  Freizeit, Erholung, Gemeinschaft** Ressource[ ] [ ] [ ] [ ] DefizitAktuelle Situation[ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiertAnvisierte Situation in 1 – 2 Jahren [ ]  alters-/lehrplangemäss[ ]  individualisiert | **Freizeit, Erholung und Gemeinschaft**Die Schülerin/der Schüler kann [ ]  am gemeinschaftlichen Leben (Familie, Kameraden, Vereinigungen,…) teilnehmen; [ ]  selbst gewählte Lieblingsaktivitäten und Hobbys pflegen; [ ]  sich erholen |
| Bemerkungen      |