

# Persönliche Vorbereitung eines Standortgesprächs

## Gemeinsames Verstehen und Planen

Name des Kindes: .....

Alle, die am Standortgespräch teilnehmen, erhalten ein solches Blatt und bringen es ausgefüllt ans Gespräch mit. Wenn etwas unklar oder schwierig einzuschätzen ist, notiert man eben nichts und geht zum nächsten Punkt. Dieses persönliche Vorbereitungsformular kann nach dem Gespräch wieder mitgenommen werden.

Datum Standortgespräch: .....

### Meine Umschreibung der derzeitigen Situation in Stichworten:

Pro Bereich  
1-2 Kreuze    Begriffe, die besonders wichtig sind, können unterstrichen werden

Hier können allfällige Bemerkungen und Beobachtungen zu den einzelnen Bereichen in Stichworten notiert werden:

Stärke **Allgemeines Lernen**  
↑  
Das Kind kann Gegenstände mit dem Mund/mit den Händen erkunden; Personen beobachten; Stimmen wahrnehmen oder einem Lied zuhören; nachmachen/nachahmen; Sprache erwerben; gleich/ungleich, gross/klein, viel/wenig unterscheiden; sich Fertigkeiten aneignen; Aufmerksamkeit ausrichten; sich etwas gedanklich vorstellen

Stärke **Umgang mit Anforderungen**  
↑  
Das Kind kann einfache Aufgaben ausführen (z.B. Turm bauen, Schuhe anziehen); komplexe Aufgaben planen und ausführen (z.B. Haustier füttern, Tisch decken); Aufgaben gemeinsam mit anderen Kindern ausführen; sich im Tagesablauf zurecht finden; das eigene Verhalten steuern; mit Freude und Frust umgehen

Stärke **Kommunikation und Beziehungen**  
↑  
Das Kind kann auf Ansprechen reagieren; Blickkontakt aufnehmen; mit Menschen interagieren; den Sinn von Gesten/Bildern/Symbolen verstehen; den Sinn von gesprochener Sprache verstehen; sich so ausdrücken, dass andere es verstehen (nonverbal und/oder verbal); Nähe und Distanz in Beziehungen regulieren; Gespräche mit Kindern/mit Erwachsenen führen

Stärke **Bewegung und Mobilität**  
↑  
Das Kind kann seine Körperposition selbständig verändern; kriechen, sitzen, gehen, rennen; Bewegungsabläufe nachahmen, planen und koordinieren; feinmotorische Bewegungen nachahmen, planen und koordinieren; Besteck/Malstifte/Zahnbürste handhaben

Stärke **Für sich selbst sorgen**  
↑  
Das Kind kann Bedürfnis nach Nahrung, Kleidung, Blasenentleerung, Stuhlgang anzeigen; mit Unterstützung oder selbständig essen/trinken; sich ankleiden; die Toilette benutzen; sich Gesicht und Hände waschen; riskante Situationen meiden (z.B. Feuer, Strassenverkehr)