

# Përgatitje personale për bisedën ndërmjet prindërit dhe mësuesit në shkollë

## Planifikimi i përbashkët i bisedës

Emri i nxënësës/i nxënësit: .....

Të gjithë ata, të cilët marrin pjesë në bisedë në shkollë, do të marrin një formular të këtillë të cilin duhet ta sjellin me vete të plotësuar. Nëse diçka është e pa kuptueshme ose vështirë për tu vlerësuar, atëherë lerëni atë vend të zbrazur dhe kaloni në pikën tjetër. Formulari personal parapregatitës, mund të merret përsëri me vete mbas bisedës. Ai i takon atij personi që e ka plotësuar.

Data e zhvillimit të bisedës: .....

### Përshkrimi im i situatës së tanishme i përmbledhur shkurt:

Plotëso  
1–2 katrorë Nacionet që janë veçanërisht të rëndësishëm, mund të nënvizohen

Këtu ju mund të shkruani shkurtimisht në fushat e veçanta vëzhgimet dhe vërejtjet eventuale:

I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Të mësuarit në përgjithësi</b> Nxënësi mund të dëgjojë, të shikojë, të jetë i vëmendshëm, ti vërejë gjërat; të gjejë zgjidhje dhe ti zbatojë ato; të planifikojë, të ushtrojë
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Të mësuarit matematikor</b> Nxënësi mund të llogarisë me mend; të llogarisë me shkrim; ti kuptojë llogaritë në fjali dhe të mund ti zgjidhë; ti kuptojë temat për llogaritje që i kanë mësuar në klasë dhe ti zotërojë ato
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Aftësitë gjuhësore dhe formimi i nocioneve</b> Nxënësi mund të përsërisë fjalët me përpikmëri; të kuptojë qëllimin e fjalëve dhe simboleve; të formojë fjali korrekte; të krijojë leksikon sipas moshës përkatëse; të modulojë gjuhën sipas ndjenjave përkatëse (në gjuhën e parë dhe të dytë)
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Leximi dhe shkrimi</b> Nxënësi mund të lexojë; të lexojë me zë; të kuptojë atë që lexon; të shkruajë korrekt dhe qartë
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Reagimi ndaj kërkesave</b> Nxënësi mund të kryejë i pavarur detyrat e dhëna; të zgjidhë në grup një detyrë; të marrë përgjegjësi; të respektojë planin ditor; të kontrollojë gëzimin dhe frustrimin.
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Komunikimi</b> Nxënësi mund të kuptojë atë që të tjerët thonë dhe mendojnë; të përshkruajë atë që ajo/ai dëshiron të përshkruajë; tu shpjegojë gjëra njerëzve të tjerë; të udhëheqë biseda dhe diskutime
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Lëvizshmëria dhe mobiliteti</b> Nxënësi mund të planifikojë lëvizjet, të koordinojë dhe të imitojë (p.sh. në sport); të planifikojë aftësitë motorike në punimet e imta, të koordinojë dhe të imitojë (p.sh. gjatë krijimitarive artizanale)
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Kujdesja për vetëveten</b> Nxënësi mund të kujdeset për mirëmbajtjen e trupit, për shëndetin dhe të ushqyerit; të mbrohet nga situata të rrezikshme; të shmangët konsumimit të substancave të dëmshme
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Sjellja me njerëzit</b> Nxënësi mund të lidhë kontakte me njerëz të tjerë; të marrë dhe tu kushtojë të tjerëve vëmendje, ngrohtësi dhe tolerancë; të rregullojë afrimitetin dhe distancën; të sillët me kritikë; të gjejë shokë dhe të mbajë shoqëri me ta
I fortë ↑ ↓ Problem	<b>Koha e lirë, zbavitja dhe shogëria</b> Nxënësi mund të marrë pjesë në jetën e përbashkët (familje, shokët, organizata, ...); të mirëmbajë aktivitetet e preferuara dhe pasionet që i ka zgjedhur vetë; të çlodhet