

Préparation personnelle de l'entretien du bilan scolaire

Compréhension et planification

Nom de l'enfant:

Chaque participant(e) à l'entretien reçoit ce formulaire, le remplit et le prend avec lui à l'entretien. S'il y a des points peu clairs ou difficiles à comprendre, on peut les laisser de côté. La personne ayant rempli le formulaire le garde en sa possession.

Date de l'entretien:

Description personnelle de la situation actuelle en résumé:

Cocher 1-2 options Les termes qui vous semblent importants peuvent être soulignés Vos observations et remarques:

Facilité ↑	L'apprentissage général L'enfant est capable d'écouter, regarder, ressentir; être attentif; se souvenir et répéter des vers, des mélodies, des séries de mouvements; nommer, décrire, des formes; explorer des objets et des relations par le jeu; trouver des solutions et les utiliser; planifier; s'entraîner et utiliser des stratégies
↓ Difficulté	
Facilité ↑	L'acquisition de la langue et la conceptualisation des mots L'enfant est capable de reproduire oralement des sons entendus; comprendre le sens des mots et des symboles; former correctement des phrases; développer un vocabulaire en fonction de son âge; moduler la langue d'après le sens (langue maternelle et langue étrangère)
↓ Difficulté	
Facilité ↑	L'apprentissage des mathématiques L'enfant est capable de compter; s'orienter dans le contexte spatial (derrière, devant, en haut, en bas); différencier les grandeurs et les quantités et les ordonner ou les ranger dans un ordre donné; s'orienter dans l'espace numérique; reconnaître les rapports
↓ Difficulté	
Facilité ↑	L'attitude face aux exigences L'enfant est capable d'effectuer un devoir seul(e) ou en groupe; se montrer responsable; gérer son emploi du temps; se plonger dans un travail; gérer son propre comportement et ses sentiments de joie ou de frustration
↓ Difficulté	
Facilité ↑	La communication L'enfant est capable de comprendre ce qu'expriment les autres (verbal et non verbal); s'exprimer ses pensées d'une manière compréhensible (verbal et non verbal); s'entretenir et discuter avec les enfants du même âge et avec les adultes
↓ Difficulté	
Facilité ↑	Le mouvement et la mobilité L'enfant est capable de planifier, coordonner et imiter une série de mouvements en motricité générale; planifier, coordonner et imiter une série de mouvements en motricité fine; utiliser les outils de dessin et d'écriture correctement
↓ Difficulté	
Facilité ↑	Se prendre en charge L'enfant est capable de s'habiller et de se chausser seul; prendre soin de son hygiène corporelle, de sa santé et de son alimentation; de se protéger de dangers
↓ Difficulté	
Facilité ↑	Le contact avec les autres L'enfant est capable d'entrer en contact avec d'autres personnes, donner et recevoir chaleur, respect et tolérance; gérer la proximité et la distance, accepter la critique; se faire des ami(e)s et les garder
↓ Difficulté	
Facilité ↑	Les passe-temps, le temps libre et la communauté L'enfant est capable de prendre part à la vie communautaire de l'école, de la famille et du voisinage; participer à des jeux ou autres activités pendant son temps libre; s'investir dans un hobby
↓ Difficulté	