

# Preparazione personale ad un colloquio sulla situazione scolastica

## Comprendere e pianificare in comune

Nome della scolara/dello scolaro: .....

Tutti coloro che partecipano ricevono questo foglio e lo portano compilato al colloquio. Se qualcosa non è chiara o difficile da valutare, si lascia semplicemente lo spazio vuoto e si passa al punto successivo. Questo foglio di preparazione personale al colloquio può essere ripreso dopo la riunione. Rimane in possesso della persona che lo ha compilato.

Data del colloquio: .....

### La mia descrizione della situazione attuale in parole concise:

ogni ambito 1-2 crocette I concetti ritenuti particolarmente importanti possono essere sottolineati

Qui possono essere annotati, con poche parole, eventuali commenti e osservazioni riguardanti i singoli ambiti:

Lato forte ↑ ↓ Problema	<b>Apprendimento in generale</b> La scolara/lo scolaro è in grado di ascoltare, osservare, essere attento, ritenere le cose; trovare soluzioni ed applicarle; pianificare; esercitarsi
Lato forte ↑ ↓ Problema	<b>Apprendimento matematico</b> La scolara/lo scolaro sa fare i conti mentalmente; fare i conti per iscritto; capire e risolvere i problemi di matematica; capire e orientarsi con sicurezza nell'ambito degli argomenti di matematica trattati in classe
Lato forte ↑ ↓ Problema	<b>Apprendimento della lingua e formazione dei concetti</b> La scolara/lo scolaro sa ripetere fedelmente i suoni; capire il senso di parole e simboli; costruire frasi corrette; usare un vocabolario corrispondente alla sua età; modulare la lingua in relazione al significato (lingua materna e seconda lingua)
Lato forte ↑ ↓ Problema	<b>Leggere e scrivere</b> La scolara/lo scolaro sa leggere; leggere ad alta voce; capire ciò che legge; scrivere correttamente e in modo leggibile
Lato forte ↑ ↓ Problema	<b>Modo di gestire le aspettative comportamentali</b> La scolara/lo scolaro sa portare a termine da solo/a i compiti assegnati; risolvere un compito in gruppo; assumere responsabilità; rispettare la routine giornaliera; agire in modo adeguato in situazioni di gioia o di frustrazione
Lato forte ↑ ↓ Problema	<b>Comunicazione</b> La scolara/lo scolaro sa capire ciò che gli altri dicono e intendono dire; esprimere ciò che vuole veramente esprimere, spiegare cose ad altri; fare discorsi e discutere
Lato forte ↑ ↓ Problema	<b>Movimento e funzione motoria</b> La scolara/lo scolaro sa pianificare sequenze di movimento; coordinare e imitare (ad es. nello sport); pianificare movimenti di motricità fine, coordinare e imitare (ad es. nei lavori manuali)
Lato forte ↑ ↓ Problema	<b>Cura di se stessi</b> La scolara/lo scolaro sa essere attento alla cura del corpo, alla salute e all'alimentazione; prevenire e difendersi in situazioni pericolose; evitare di assumere sostanze dannose
Lato forte ↑ ↓ Problema	<b>Rapporto con gli altri</b> La scolara/lo scolaro sa entrare in contatto con altre persone; dare e ricevere rispetto, calore umano e tolleranza; regolare la vicinanza e la distanza sociale; accettare le critiche; trovare e mantenere le amicizie
Lato forte ↑ ↓ Problema	<b>Tempo libero, ricreazione e socialità</b> La scolara/lo scolaro sa partecipare alla vita sociale (famiglia, compagni, associazioni...); dedicarsi ad attività gradite e hobby; ricrearsi