

Değerlendirme Görüşmesine Kişisel Hazırlık

Çocuğun durumunu birlikte gözden geçirme ve planlama

Öğrencinin adı:

Değerlendirme görüşmesine katılan herkese gönderilen bu formu doldurulduktan sonra görüşmeye birlikte getiriniz. Anlaşılmayan veya zorluk çekilen bir nokta olduğunda boş bırakınız ve bir sonraki soruya geçiniz. Bu kişisel hazırlık formunu görüşmeden sonra yanınızda götürebilirsiniz. Yani form, onu dolduran kişide kalır.

Değerlendirme görüşmesinin tarihi:

Benim şu anda geçerli durumla ilgili kısa görüşlerim:

1 veya 2 çarpı Özellikle vurgulanmak istenen tanımların altı çizilebilir
işareti koyun

Buraya her konu için olası açıklamalar ve gözlemler kısaca not edilebilir:

Güçlülük ↑	Genel öğrenme Çocuk dinleyebilir, izleyebilir, farkı kavrar; dikkatini toplayabilir; dizeleri, melodileri, hareketleri belleğinde tutarak tekrarlayabilir; şekilleri tanımlayabilir, anlatabilir ve canlandırabilir; oyun aracılığıyla nesne ve ilişkileri gözleyebilir; çözümleri bulup uygulayabilir; strateji uygular, planlar; alıştırma yapabilir
↓ Problem	
Güçlülük ↑	Dil öğrenme ve Kavram Türetme Çocuk algıladığı sesleri aynen tekrarlayabilir; kelimelerin ve sembollerin anlamlarını kavrar; doğru cümle kurar; söz dağarcığını yaşına uygun olarak geliştirir; dili anlamına uygun kullanabilir (ana dili ve almanca)
↓ Problem	
Güçlülük ↑	Matematiksel Öğrenme Çocuk sayabilir; yer ve alan ilişkilerine göre kendini yönlendirebilir (arka-ya/öne, yukarıya/aşağıya); büyüklük ve çokluk kavramlarını bilir, kendi kıstaslarına veya dışardan verilen kıstaslara göre sınıflandırabilir; sayısal alanda kendi yönünü bulabilir; kuralları tanıy
↓ Problem	
Güçlülük ↑	Beklentilere cevap verme Çocuk yalnız başına ya da grup içinde bir görevi yerine getirebilir; sorumluluk alabilir; günün akışına ayak uydurur; bir işe kendini tamamen verebilir; kendi davranışını kontrol edebilir; sevinçliliğini ve kızgınlığını ayarlayabilir
↓ Problem	
Güçlülük ↑	İletişim Çocuk başkalarının söylediğini anlar ve ifade edebilir (sözle ve davranışla); düşüncelerini başkalarının anlayabileceği şekilde dile getirir (sözle ve davranışla); yaşlılarıyla ve yetişkinlerle konuşma ve tartışma yapabilir
↓ Problem	
Güçlülük ↑	Hareketlilik Çocuk kaba motorik hareketleri planlayabilir, koordine edebilir ve tekrarlayabilir; ince motorik hareketleri planlayabilir, koordine edebilir ve tekrarlayabilir; yazı ve çizim malzemelerini iyi kullanabilir
↓ Problem	
Güçlülük ↑	Kendisine özeni Çocuk giysi ve ayakkabılarını giyip çıkarabilir; vücut bakımına, sağlığına ve yemesine dikkat eder; tehlikeli ortamlardan kaçınır
↓ Problem	
Güçlülük ↑	Kişilerle ilişkileri Çocuk diğer kişilerle ilişki kurabilir; başkalarına saygı, candanlık ve tolerans gösterebilir ve kabul edebilir; yakınlık ve uzaklık ilişkilerini ayarlayabilir; eleştiriyi kabul eder; kendine arkadaş bulabilir ve ilişkiyi sürdürebilir
↓ Problem	
Güçlülük ↑	Boş zaman, Dinlenme ve Birliktelik Çocuk okulda, aile içinde ve komşularla ortak yaşama katılır; oyun ve diğer boş zaman geçirme etkinliklerinde bulunur; kendi sevdiği etkinliklere sahip çıkar
↓ Problem	