

# Değerlendirme Görüşmesine Kişisel Hazırlık

## Çocuğun durumunu birlikte gözden geçirme ve planlama

Öğrencinin adı: .....

Değerlendirme görüşmesine katılan herkese gönderilen bu formu doldurulduktan sonra görüşmeye birlikte getiriniz. Anlaşılmayan veya zorluk çekilen bir nokta olduğunda boş bırakınız ve bir sonraki soruya geçiniz. Bu kişisel hazırlık formunu görüşmeden sonra yanınızda götürebilirsiniz. Yani form, onu dolduran kişide kalır.

Değerlendirme görüşmesinin tarihi: .....

### Benim şu anda geçerli durumla ilgili kısa görüşlerim:

1 veya 2 çarpı Özellikle vurgulanmak istenen tanımların altı çizilebilir  
işareti koyun

Buraya her konu için olası açıklamalar ve gözlemler kısaca not edilebilir:

Güçlülük ↑	<b>Genelde Öğrenme</b> Öğrencinin, dinleme, izleme, olaylara, gelişmelere dikkatini verme; çözümler bulma ve onları uygulama; planlama; alıştırma yeteneği var.
↓ Problem	
Güçlülük ↑	<b>Matematiksel Öğrenme</b> Öğrencinin, zihinsel hesaplama; yazılı hesaplama; hesaplama işlemlerini anlama ve çözebilme; sınıfta işlenen hesaplamayla ilgili konuları anlama ve kavrama yeteneği var.
↓ Problem	
Güçlülük ↑	<b>Dil öğrenme ve Kavram Türetme</b> Çocuk algıladığı sesleri aynen tekrarlayabilir; kelimelerin ve sembollerin anlamlarını kavrar; doğru cümle kurar; söz dağarcığını yaşına uygun olarak geliştirir; dili anlamına uygun kullanabilir (ana dili ve almanca)
↓ Problem	
Güçlülük ↑	<b>Okuma ve Yazma</b> Öğrencinin, okuma; yüksek sesle okuma; okuduğunu anlama; doğru ve okunaklı yazma yeteneği var.
↓ Problem	
Güçlülük ↑	<b>Beklentilere cevap verme</b> Öğrencinin, verilen görevleri kendi başına yapabilme; grup içinde bir sorunu çözme; sorumluluk yüklenme; günlük programa uyma; sevincini ve kızgınlığını dengeleme yeteneği var.
↓ Problem	
Güçlülük ↑	<b>İletişim</b> Öğrencinin, başkalarının söylediklerini ve ne söylemek istediklerini anlama; istediğini başkalarına anlatabilme; konuları başka kişilere iyi anlatabilme; görüşme ve tartışmaları yürütme yeteneği var.
↓ Problem	
Güçlülük ↑	<b>Hareketlilik</b> Öğrencinin, hareket akışını planlama, koordine etme ve taklit etme (örneğin sporda); ince motorik hareketleri planlama, koordine etme ve taklit etme (örneğin elişi yaparken) yeteneği var.
↓ Problem	
Güçlülük ↑	<b>Kendisine özeni</b> Öğrencinin, vücut bakımına, sağlığa ve beslenmeye özen gösterme; tehlikeli durumlardan kaçınma; zararlı maddeleri kullanmaktan kaçınma yeteneği var.
↓ Problem	
Güçlülük ↑	<b>Kişilerle ilişkileri</b> Öğrencinin, başkalarıyla ilişki kurabilme; saygı, ilgi, hoşgörü gösterme ve kabul etme; yakınlığı ve mesafeyi ayarlama; eleştiriyi anlama; arkadaş bulma ve ilişkiyi sürdürme yeteneği var.
↓ Problem	
Güçlülük ↑	<b>Boş zaman, Dinlenme ve Birliktelik</b> Öğrencinin, topluluk yaşamına katılma (örneğin aile içinde, arkadaşlarıyla, bir birlik içinde); kendi seçtiği ve sevdiği etkinliklere ve hobilere özen gösterme; kendini dinlendirme yeteneği var.
↓ Problem	