

Preparação individual de uma reunião escolar

Compreensão e planificação em conjunto

Nome da criança:

Data da conversa:

Todos aqueles que participarem na reunião, no estabelecimento de ensino, receberão uma folha como esta e terão de trazê-la preenchida para a reunião. Se alguma coisa não estiver clara ou for difícil de avaliar, deixa-se o espaço em branco e passa-se para a questão seguinte. Esta folha de preparação individual pode-se levar novamente para casa depois da reunião. Ela fica na posse da pessoa que a preencheu.

A minha transcrição da situação actual em poucas palavras:

1-2 cruzes Palavras especialmente importantes podem ser sublinhadas

Se for necessário, aqui podem ser anotadas, em poucas palavras, observações e constatações referentes a cada assunto, em particular:

Fortes **Aprendizagem geral**
↑ A aluna/o aluno consegue descobrir objetos com as mãos; ouvir; observar; imitar/copiar; apropriar-se de competências; estar atenta/o; decorar coisas; encontrar soluções; tomar decisões
↓
Problema

Fortes **Aquisição da língua**
↑ A aluna/o aluno consegue expressar vivências e sentimentos através de gestos/símbolos/palavras; estabelecer a relação entre objetos/pessoas e gestos/símbolos/palavras
↓
Problema

Fortes **Aprendizagem da matemática**
↑ A aluna/o aluno pode distinguir igual/desigual, grande/pequeno, muito/pouco; agrupar objetos segundo as suas características (por ex. cor, forma) ou formar séries; adicionar e subtrair; reconhecer sequências segundo uma determinada ordem
↓
Problema

Fortes **Lidar com exigências**
↑ A aluna/o aluno pode executar tarefas simples (por ex. apertar os sapatos, fazer a cama); planear e executar tarefas complexas (por ex. dar de comer a um animal doméstico, pôr a mesa); executar tarefas juntamente com outras crianças; pode orientar-se devidamente no dia a dia; controlar o seu próprio comportamento; lidar com a alegria e a frustração
↓
Problema

Fortes **Comunicação**
↑ A aluna/o aluno pode reagir ao que é solicitado; contactar com o olhar; compreender o que outros dizem e pensam (através de gestos/imagens/palavras/símbolos; expressar de forma verbal e/ou não verbal aquilo que ela/ele quer exprimir; ter conversas com crianças/com adultos
↓
Problema

Fortes **Movimento e mobilidade**
↑ A aluna/o aluno pode alterar, com autonomia, a posição do corpo; sentar-se no chão; rastejar, andar, correr, pular; imitar sequências de movimentos, planear e coordenar; imitar sequências de motricidade fina, planear e coordenar; manejar os talheres/lápis para pintar/escova dos dentes
↓
Problema

Fortes **Ocupar-se de si mesmo**
↑ A aluna/o aluno sabe manifestar a sua necessidade de alimentos, vestuário, urinar, evacuar; comer/beber, com ajuda ou autonomia; vestir-se; ir à casa de banho; participar na higiene corporal; evitar situações arriscadas (por ex. fogo, circulação rodoviária)
↓
Problema

Fortes **Lidar com pessoas**
↑ A aluna/o aluno pode estabelecer contacto com outras pessoas e manter esse contacto; mostrar afeto e rejeição e reagir a isso; regulamentar a proximidade e a distância; lidar com as críticas; encontrar amigos e manter amizades
↓
Problema

Fortes **Tempos livres, descanso e comunidade**
↑ A aluna/o aluno pode participar na vida comunitária da família, da vizinhança e em eventos extrafamiliares; pode tomar parte em jogos e em outras atividades de tempos livres; desenvolver as próprias atividades preferidas
↓
Problema