

Preparación personal de una reunión de seguimiento

Comprender y planificar en común

Nombre del niño/de la niña:

Fecha de la reunión:

Todos aquellos convocados en una reunión de seguimiento individual, reciben una hoja como esta que deberán completar y traer a la reunión. En caso de que algo sea difícil de estimar o no esté del todo claro, se deja en blanco y se pasa al punto siguiente. Esta hoja de preparación se puede conservar después de la reunión. El impreso queda en posesión de la persona que lo relleno.

Mi impresión de la situación actual en resumen:

Por aspecto
1-2 cruces

Nociones especialmente importantes se pueden subrayar

Aquí se pueden anotar posibles comentarios y observaciones sobre las diferentes áreas en palabras clave:

Punto fuerte
↑
↓
Problema

Aprendizaje general

La alumna/el alumno puede examinar objetos con la manos; escuchar, mirar; imitar/copiar; adquirir destrezas; prestar atención; recordar cosas; hallar soluciones; tomar decisiones

Punto fuerte
↑
↓
Problema

Adquisición lingüística y elaboración de conceptos

La alumna/el alumno puede expresar experiencias y sentimientos mediante gestos/símbolos/palabras; establecer la relación entre objetos/personas y gestos/símbolos/palabras

Punto fuerte
↑
↓
Problema

Aprendizaje matemático

La alumna/el alumno puede distinguir entre igual/distinto, grande/pequeño, mucho/poco; agrupar objetos según sus propiedades (por ejemplo, color, forma) o ponerlos en fila; sumar y restar; reconocer la regularidad en una secuencia

Punto fuerte
↑
↓
Problema

Actitud ante las exigencias

La alumna/el alumno sabe realizar tareas sencillas (por ejemplo, atarse los zapatos, hacerse la cama); planificar y realizar tareas complejas (por ejemplo, dar de comer a una mascota, poner la mesa); realizar tareas con otros niños; orientarse en la rutina diaria; controlar su propio comportamiento; manejar la alegría y la frustración

Punto fuerte
↑
↓
Problema

Comunicación

La alumna/el alumno sabe reaccionar ante una llamada; mantener el contacto visual; entender lo que otros dicen y opinan (mediante gestos/imágenes/palabras/símbolos); expresar de forma verbal y/o no verbal lo que quiere expresar; conversar con niños/con adultos

Punto fuerte
↑
↓
Problema

Movimientos y movilidad

La alumna/el alumno puede cambiar su posición corporal de forma independiente; sentarse en el suelo; gatear, caminar, correr, saltar; imitar, planear y coordinar las secuencias de movimientos; imitar, planear y coordinar los movimientos de motricidad fina; manejar cubiertos/lápices/cepillo de dientes;

Punto fuerte
↑
↓
Problema

Cuidado personal

La alumna/el alumno sabe indicar su necesidad de alimentación, ropa, y de ir al baño para orinar o hacer de vientre; comer/beber solo o con ayuda de alguien; vestirse; ir al baño; participar en su higiene personal; evitar situaciones de riesgo (por ejemplo, fuego, tráfico)

Punto fuerte
↑
↓
Problema

Trato con la gente

La alumna/el alumno puede entablar y mantener contacto con otras personas; mostrar afecto y rechazo y reaccionar ante ellos; regular la cercanía y la distancia; aceptar la crítica; hacer amigos y mantenerlos

Punto fuerte
↑
↓
Problema

Tiempo libre, descanso, vida en común

La alumna/el alumno puede participar en la vida comunitaria de la familia, del barrio o de fuera de la familia; participar en juegos y otras actividades recreativas; cultivar sus propias actividades favoritas